

A lo largo de esta publicación se usarán los siguientes términos para referirse a las diferentes etapas del desarrollo infantil:

**Infantes
pequeños**
(0 a 8 meses)

Bebés
(6 a 18 meses)

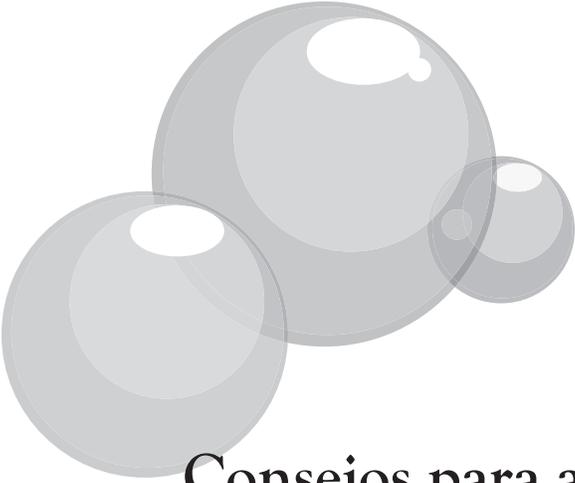
**Niños
pequeños**
(16 a 36 meses)

Consejos para brindar apoyo a los padres antes de que comience el cuidado infantil

- Averigüe acerca de las experiencias previas de ansiedad de separación entre el niño y los padres.
- Permita que los padres vengan a visitarle en cualquier momento.
- Comience ofreciendo el cuidado infantil en días más cortos si es posible y alérguelos gradualmente.
- Pregunte si el niño tiene algún objeto de transición (como una cobija, un muñeco de peluche).

Consejos para proveer apoyo continuo a los padres

- Halague la labor de cuidado de los padres: "Ricky huele muy bien y muy limpio".
- Tenga cabida para las madres que quieren seguir lactando a sus hijos.
- Ayude a los padres a entender las señales de sus hijos: "Te estás rascando los ojos; ¿estás cansado?"
- Fíjese en los gestos de los niños hacia sus padres: "Pero mira que sonrisa tan especial para mamá".
- Invite a los padres a compartir sus alegrías y preocupaciones acerca de sus hijos.
- Resalte las interacciones positivas entre padres e hijos: "A él le gusta que usted...".
- Facilite el ambiente para que los padres descubran los avances de sus hijos: "Creo que la niña ya está lista para dar su primer paso. Veamos cómo camina hasta donde está la mamá".
- Comparta con los padres canciones para cantar o juegos que puedan realizar con sus hijos.

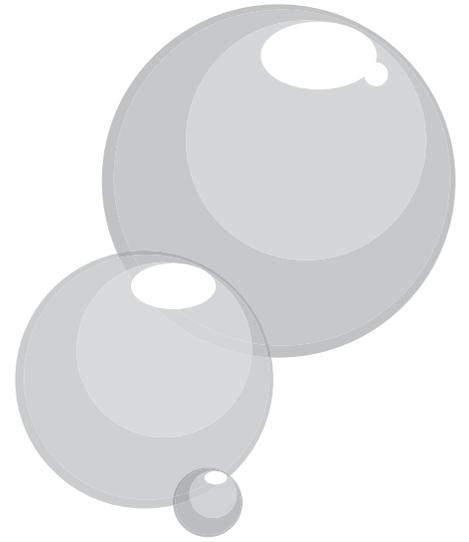


Consejos para apoyar a los padres después de que comienza el cuidado infantil

- Sea sensible a los sentimientos de tristeza, pérdida o culpa que los padres puedan tener. Por ejemplo, decir "Debe ser difícil dejar a su hija" le demuestra más apoyo y empatía que "No se preocupe, ella llorará tan sólo unos minutos".
 - Invite a los padres a que le digan cómo se sienten al tener a alguien más cuidando de sus hijos.
 - Anime a los padres a despedirse antes de marcharse.
 - Asegúrese de que los niños estén listos y limpios para cuando lleguen sus padres a recogerlos.
 - Planee las horas de comida de los niños de tal manera que las madres que deseen lactar puedan hacerlo cuando lleguen.
 - Planee actividades para el final del día que sean fáciles de terminar.
 - Invite a los padres para que compartan una actividad de danza o canto con sus hijos al final del día.
- 
- 

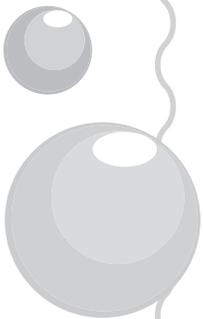
Consejos para ayudar a los niños a adaptarse a un nuevo hermano

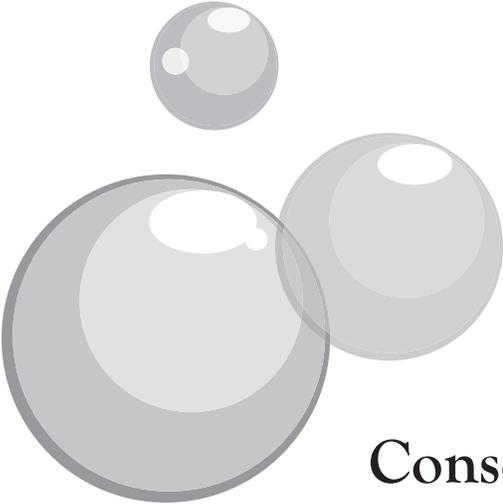
- Ayude al niño a darse cuenta de la presencia del bebé: "Está llorando; tal vez quiere su mamá".
- Enséñele a tocar con delicadeza. Pueden practicar con muñecos o animales de peluche.
- Lean libros que ilustren familias y hermanos.
- Miren fotos de bebés y cuenten o inventen historias de cuando nacieron.
- Reconforte al niño durante la separación cuando la madre vaya al hospital a dar a luz.
- Anime a los niños a hacer un dibujo o pintura de su nuevo hermano y la familia.



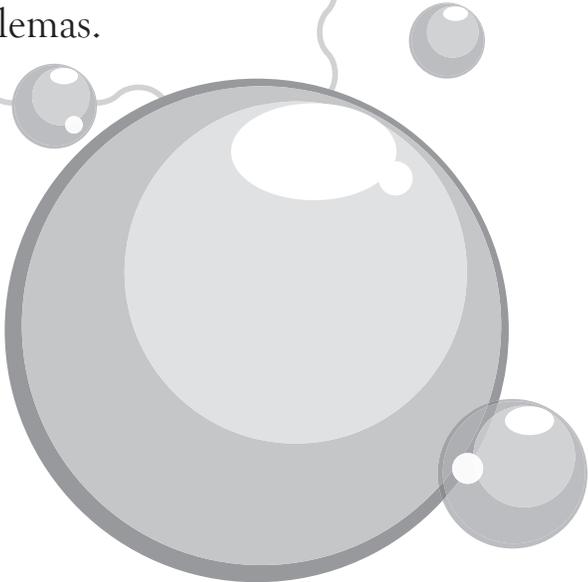
Consejos para ayudar a los niños a adaptarse a la llegada de un nuevo hermano a casa

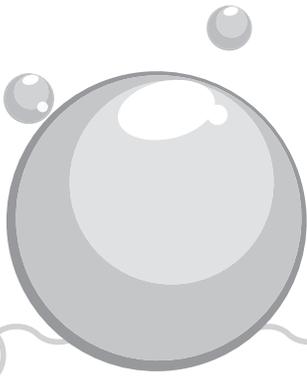
- Llame al niño por su nombre, en vez de "el bebé".
- Recuerde que van a haber sentimientos contradictorios; no espere que el hermano mayor sea siempre cariñoso o amoroso con el bebé. Algunos de estos sentimientos pueden ser resentimiento, cambios de ánimo, o regresión. Los niños pequeños le van a pedir que los cargue más seguido; y aunque pueden estar muy grandes y pesados para esto, no se olvide de que siempre puede darles un abrazo.
- Hable de todas las cosas que el niño puede hacer (por ejemplo, jugar pelota, pintar, deslizarse por el rodadero).
- Involucre al niño en conversaciones en las que el tema no se relacione con su nuevo hermano.





Consejos para comunicarse con las familias

- Reconozca que pueden existir diferencias y aclare las expectativas desde el principio.
 - Pídale a la familia que exprese sus perspectivas cuando surjan diferencias. Escuche respetuosamente.
 - Identifique los problemas sin hacer juicios.
 - Tenga en mente lo que beneficie a los niños, en vez de concentrarse en quién tiene la razón.
 - Invite a las familias a dialogar sobre las posibles soluciones a los problemas.
- 



Consejos sobre la alimentación



- Coma con los niños y sea un modelo de cómo se disfruta y se acepta la comida.
- Siéntese cerca de aquellos niños que necesitan ayuda para mantenerse enfocados al comer.
- Establezca las comidas como una rutina con una atmósfera positiva.
- Evite distracciones como la televisión o los juegos de video a la hora de comer.
- Déle a los niños suficiente tiempo para comer. Parte de la experiencia está en aprender a masticar bien, usar los dedos, la cuchara, y más adelante el tenedor.
- Incorpore varias opciones de comida para evitar las luchas de poder.
- Ofrezca a los niños nuevas clases de comida frecuentemente, y sírvalas con aquellas que ya son sus favoritas.
- Evite usar la comida como una forma de soborno, consolación, recompensa o castigo.
- Mantenga las porciones pequeñas al principio y auméntelas gradualmente según sea necesario.
- Sirva refrigerios saludables y limite el consumo de jugo a 6 onzas diarias.
- Sirva la comida en diferentes formas (por ejemplo, en tiras, cubos, tajadas).
- Recuerde que a los niños les encanta mojar la comida en *ketchup*, yogurt, o salsa servidos en recipientes pequeños.
- Permita que los niños decidan cuándo están satisfechos. Si el niño está jugando con la comida, esto indica que ya terminó de comer.

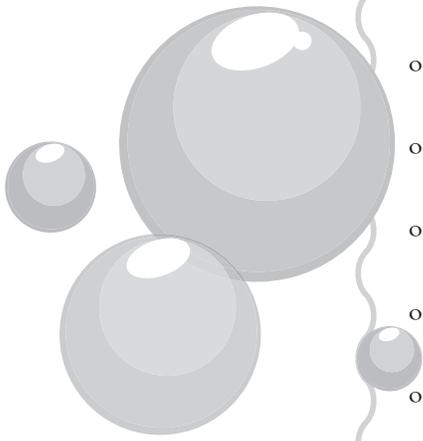


Consejos para tratar el estreñimiento

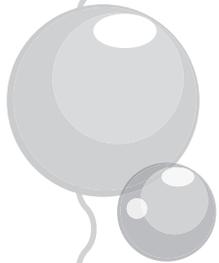


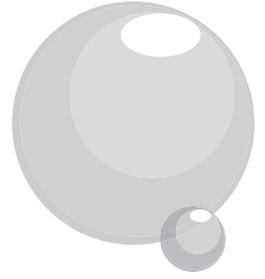
- Sirva vegetales cocidos, fruta fresca, y de 2 a 4 onzas de jugo de ciruela.
- Masajee suavemente el estómago del niño con movimientos circulares en sentido a las manecillas del reloj.
- Use supositorios para bebé, aceite mineral u otra clase de sustancia para ablandar la deposición sólo bajo supervisión médica.

Consejos para lavarse las manos

- 
- Lávese las manos frecuentemente. Este hábito ayuda a reducir la propagación de infecciones.
 - Empiece a practicarlo con los niños desde pequeños.
 - Use jabón en espuma, mucha fricción, y una toalla limpia.
 - Lávese las manos antes y después de manipular comida.
 - Lávese las manos antes y después de comer.
 - Asegúrese que lavarse las manos regularmente forme parte de la rutina de la alimentación.

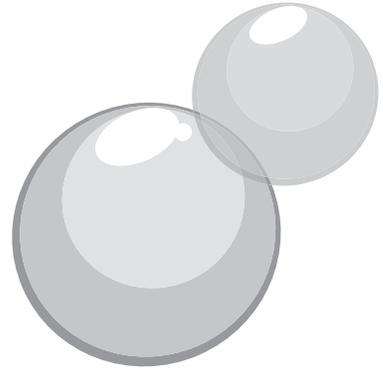
Consejos de seguridad

- 
- Encuentre la información sobre emergencias en las Páginas Amarillas; recórtela y manténgala cerca del teléfono en todo momento.
 - Mantenga el número de teléfono de los hospitales locales y de los bomberos cerca del teléfono en todo momento.
 - Tome un curso de CPR y/o de primeros auxilios.



Consejos acerca del cuidado dental

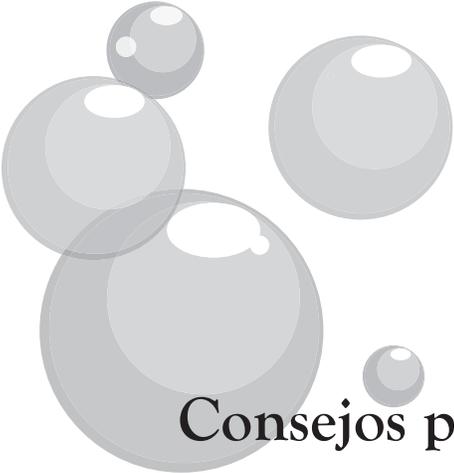
- Use las mamilas sólo para leche, fórmula o agua.
- Enjuague la boca de los niños dándoles sorbos de agua, o limpiándole los dientes y encías después de comer. Los residuos de fórmula, jugo o leche (incluso leche materna) pueden generar la formación de bacterias en la boca.
- Después de cada comida, acompañe a los niños a lavarse los dientes, y hágalo usted también.



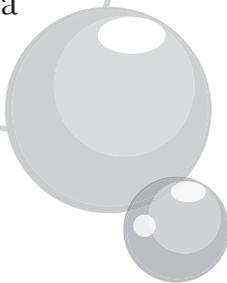
Consejos para prevenir la obesidad infantil

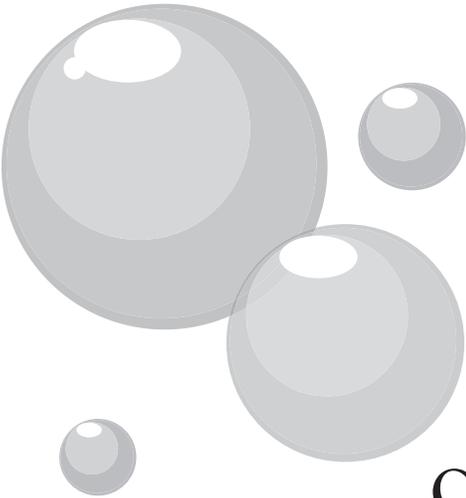
- Asigne horarios regulares para las comidas y los refrigerios.
- Ofrezca alimentos saludables durante las comidas y los refrigerios.
- Permita que los niños decidan cuándo están satisfechos. No los obligue a "terminar".
- Evite usar la comida como una forma de soborno, consolación o castigo.
- Asegúrese de que los niños hagan bastante ejercicio diariamente.





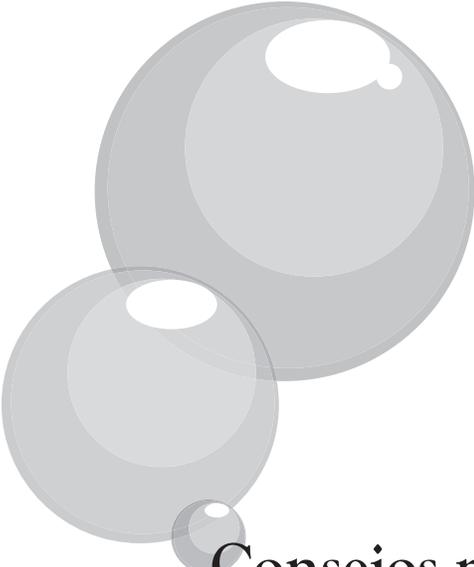
Consejos para ayudar a los niños a dormir

- Reduzca la estimulación en la noche; evite realizar actividades de juego activo.
 - Siga rutinas consistentes y predecibles a la hora de tomar un baño, lavarse los dientes, o leer un cuento.
 - Comience el proceso de dormir un poco más temprano cada noche hasta que logre hacerlo a la hora deseada.
 - Trate de seguir las rutinas familiares por lo menos al principio. Entre más familiares sean las experiencias, el proceso será más fácil para todos.
 - Acueste a los niños antes de que estén completamente dormidos. Esto les ayudará a aprender a autocontrolarse si despiertan durante la siesta o en la noche.
 - Apague las luces, baje la voz, y disminuya el ruido.
 - Ofrézcale al niño un objeto de transición o seguridad (como un osito de peluche o una cobija).
 - Ponga música clásica o canciones de cuna en un volumen suave.
 - Tenga una lámpara de noche por si el niño tiene miedo de la oscuridad.
- 



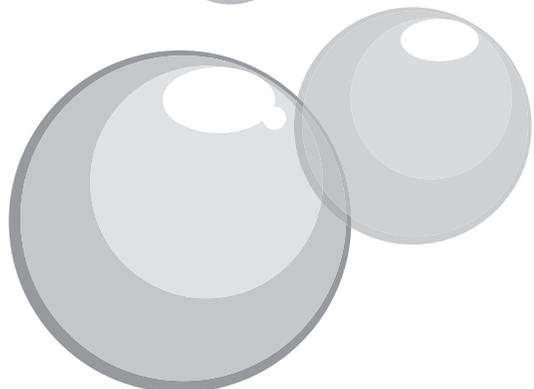
Consejos para reforzar el concepto de sí mismo

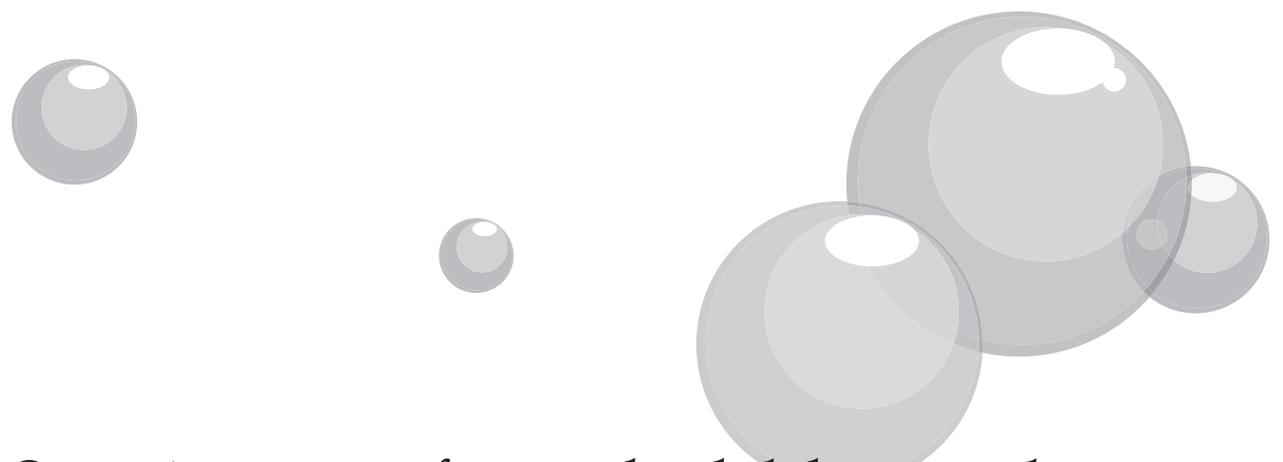
- Mantenga rutinas predecibles para que los niños sepan qué va a suceder a continuación.
- Mantenga respuestas consistentes para que los niños sepan qué se espera de ellos.
- Llámelos por su nombre a menudo y con cariño.
- Mantenga espejos y fotografías a la mano.
- Muestre respeto con sus palabras, tono de voz, lenguaje corporal, y acciones.
- Enfatice el cuerpo a través del arte: hagan impresiones de las manos y los pies, o pinten los contornos de las manos y del cuerpo.



Consejos para guiar el comportamiento de los niños

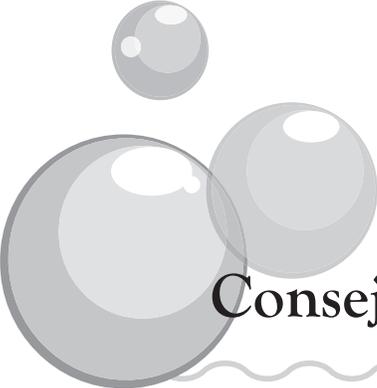
- Sustituya un objeto por otro. Déle el nuevo objeto antes de quitarle el que ya tenía.
- Dirija la acción del niño a otra cosa.
- Ofrezca opciones realistas en lugar de hacer preguntas con sí o no como respuesta.
- Use un tipo de lenguaje que le permita al niño utilizar su capacidad de comunicación: "¿En dónde pones tu chaqueta?"
- Fíjese en las acciones positivas y elógielas.
- Utilice frases positivas y descriptivas como "Camina, por favor".





Consejos para reforzar el rol del proveedor

- Acomode a los bebés de manera que puedan ver a los demás.
- Organice áreas o espacios para que unos niños puedan jugar cerca de otros.
- Tenga suficientes juguetes para todos, y duplicados de los más populares.
- Mantenga límites claros o reglas simples: No lastimamos a nadie. Nosotros cuidamos nuestras cosas.
- Sea un modelo del comportamiento deseado: entregando, recibiendo, preguntando.
- Estructure actividades que requieran el uso de mucha energía: cuando los niños estén corriendo, dígalos por donde deben correr o asigne un lugar que pueden tocar. Ponga música para que haya un poco de organización.
- Ayude a los niños cuando intenten hacer contacto con otros niños.
“Vanessa, Jennifer quiere darte el vaso. ¿Lo quieres?”
- Guíe a los niños por medio de un diálogo, especialmente durante los conflictos: “Ian, tú quieres el carrito, pero Paul está jugando con él. Paul, cuando termines, ¿puedes darle el carro a Ian? Ian, ¿quieres buscar otro carrito?”
- Limite y supervise los programas de televisión. La Academia Americana de Pediatría no recomienda que los niños menores de 2 años vean televisión.

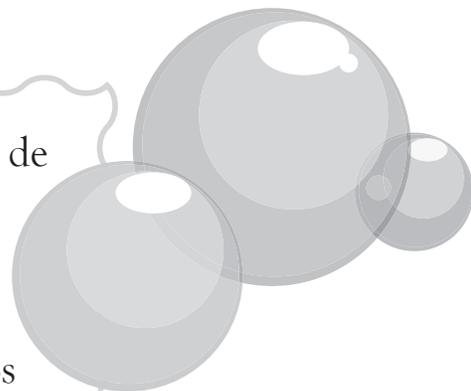


Consejos para realizar actividades de arte

- Ensaye las nuevas actividades primero, tenga en cuenta la fragilidad y seguridad de los materiales, y la fuerza y energía que los niños utilizan al manipular objetos.
- Proteja las superficies donde se van a realizar las actividades con papel periódico.
- Utilice delantales o camisetas grandes rutinariamente, así podrá proteger la ropa de los niños mientras realizan actividades de arte.
- Tenga a la mano utensilios y productos para limpiar.
- Seleccione materiales que no sean tóxicos y que se puedan lavar. Prepárelos y reúnalos con anticipación en una caja o bandeja.
- Amarre o asegure materiales como: papeles que pueden arrugar, crayones que se pueden caer, vasos con témpera que se pueden derramar, y bandejas que se pueden golpear entre sí.
- Permita que los niños pequeños est n de pie junto a las mesas.
- Asegúrese de que los niños pueden tocar las mesas con sus codos cuando est n sentados realizando las actividades.
- Ofrezca sólo algunas opciones a la vez.
- Permita que los niños de preescolar utilicen y compartan varios materiales (por ejemplo, tijeras, pegamento, marcadores).
- Prepare actividades más estructuradas para los bebés y niños pequeños.

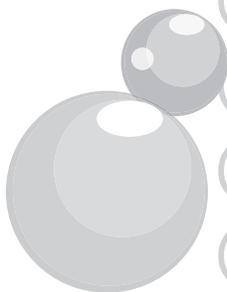
Consejos para mostrar los trabajos manuales de los niños

- Monte y enmarque los trabajos manuales sobre papel de construcción para así crear una galería de arte.
- Cuelgue las piezas pequeñas formando un móvil.
- Cuelgue algunos trabajos manuales al nivel de los ojos de los niños, y protéjalos con papel plástico transparente.
- Tome fotografías de los niños mientras que están realizando las actividades manuales.
- Cuando muestre los trabajos de los niños, incluya una frase o título que describa lo que están haciendo.



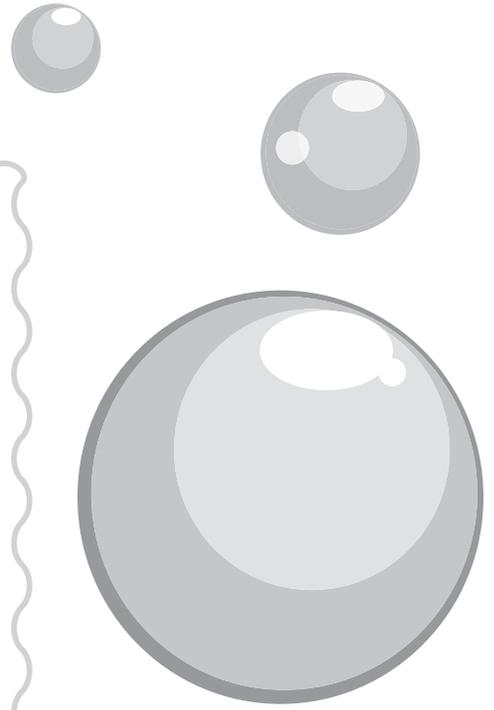
Consejos para guardar los trabajos de arte

- Escriba los nombres de los niños y la fecha (o edad); recuerde preguntarles primero si puede hacerlo.
- Mantenga una carpeta para cada niño que incluya muestras de sus trabajos manuales.
- Hagan "libros acerca de mí" para darles a las familias.
- Convierta los trabajos manuales de los niños en tarjetas o papel de regalo.
- Escriba lo que los niños pequeños opinan de sus obras de arte en un pedazo de papel y péguelo en los trabajos.



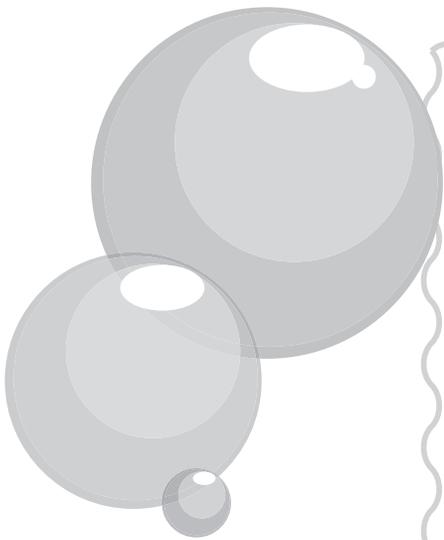
Consejos para realizar actividades de pintura

- Decida dónde quiere realizar la actividad.
- Decida en qué superficie van a trabajar los niños.
- Cubra una mesa con papel grueso o con individuales plastificados.
- Cubra el piso o el patio con papel.
- Cuelgue un pedazo grande de papel en el cerco.
- Utilice un caballete del tamaño de los niños pequeños, que se mantenga en pie.
- Consiga un recipiente para sostener frascos con diferentes colores.

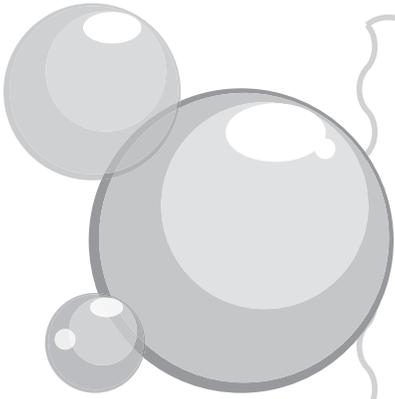


Consejos para interactuar con los niños mientras están pintando

- Si los niños están concentrados pintando, déjelos explorar por sí mismos.
- Ofrezcales más hojas antes de que hagan un hoyo en el papel. La pintura empapará el papel en cualquier momento.
- Describa las acciones o los colores: “¡Pintaste toda la hoja!” o “Mira todo ese rojo”.
- Fíjese en el interés y participación de los niños. A algunos les puede interesar más ver cómo se escurre la pintura, que nombrar los colores.



Consejos para pintar con agua



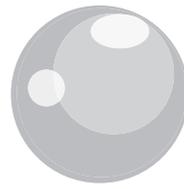
- Compre pinceles con mangos cortos y gruesos.
- Déle a cada niño pequeño un vaso u otro recipiente con una o dos pulgadas de agua.
- Anime a los niños a "pintar" en los pisos de cemento del patio, paredes de ladrillo, cercos de madera y rocas.

Consejos para pintar con los dedos

- Mezcle almidón líquido con jabón en polvo y/o talco para bebé hasta obtener una textura suave. Añada pintura para darle color. Bata el jabón para obtener *puffy paint*.
- Mezcle crema de afeitar y pintura para darle color.
- Añada arena a la ténpera para obtener una textura granulada.
- Pinten sobre superficies suaves y resbalosas.
- Use bandejas plásticas individuales o bandejas metálicas para hornear con una almohadilla anti resbalante por debajo.
- Ponga sólo pequeñas cantidades de pintura al principio, e increméntelas como sea necesario.
- Invite a los niños a usar sus dedos para pintar pero no los presione a hacerlo.
- Guarde los trabajos de arte haciendo una impresión de la mano antes de lavarse las manos, presionando una hoja de papel toalla sobre el diseño para guardar una copia, o haciendo un marco con pequeños trozos o recortes.

Consejos para recortar y pegar

- Deje que los niños rasguen hojas de papel y guarde los trozos para hacer collages (los trozos de papel arrugado se pegan más fácil que los lisos).
- Permita que los niños recorten tiras de papel en pedacitos, usando tijeras de punta redonda (tal vez necesiten que les ayuden a practicar los movimientos de "abrir y cerrar").
- Ponga un poco de pegamento en una tacita y deje que los niños usen pinceles pequeños para pintar con pegamento. Para darle color, puede mezclarlo con un poco de pintura.
- Déles pegamento en barras. Estas son menos pegajosas que el pegamento líquido.
- Deje que los niños pongan pegamento sobre toda la superficie, y después ofrézcales objetos que puedan pegar encima.



Consejos para jugar con plastilina

- Utilice bandejas individuales para delimitar el espacio y mantener la plastilina y los utensilios lejos del piso.
- Ofrezca la plastilina primero, sin los utensilios, para que los niños puedan tocarla, apretarla, darle palmadas, rasgarla, o meter sus dedos en ella.
- Añada algunos objetos que se puedan meter en la plastilina, como juguetes, recipientes pequeños, o cubos (los moldes para cortar galletas requieren mayor habilidad).
- Déle a los niños tijeras sin filo para que puedan practicar cortando una tira de plastilina.
- Limite los modelos hechos por los adultos; deje que los niños usen su imaginación.
- Guarde la plastilina en dos recipientes: uno para los utensilios y otro para la plastilina.

Consejos para reforzar el juego dramático

- Cree un pequeño escenario que inspire a los niños a jugar. Ponga una o dos pulgadas de arena en una bandeja plástica, y añádale un pequeño trozo de madera, unas rocas con formas interesantes, flores secas, plantas pequeñas, y animales o personas de juguete. Observe las reacciones de los niños.
- Imite lo que los niños están haciendo o sintiendo.
- Haga narraciones o comentarios que resalten lo que los niños están haciendo.
- Ayude a los niños verbalmente o físicamente si no saben qué hacer.
- Remueva los objetos o materiales que no se necesitan.
- Haga la voz de los objetos inanimados.
- Muéstreles cómo pueden usar un objeto o realizar una acción usando un muñeco.
- Sugiera nuevas ideas o artículos que puedan utilizar para expandir el juego.
- Participe en el juego, pero no lo dirija.
- Ayude a redirigir la atención de los niños cuando haya comportamientos agresivos.

Consejos para organizar el juego dramático

- Ofrezca sólo algunos objetos a la vez; si hay muchos al mismo tiempo, se puede crear distracción y confusión.
- Use algunos utensilios de casa para reducir algunos costos.
- Mantenga duplicados de los juguetes más populares. Los niños pequeños no asumen diferentes roles; ellos quieren jugar con los mismos juguetes.
- Agrupe los objetos por categorías en diferentes tipos de recipientes: cajas, bandejas, canastas de mercado, canastos, o bolsas plásticas pequeñas.
- Ponga los animales de juguete en la mesa donde está la plastilina, los muñecos donde se juega con agua, o los carros donde están los bloques.

Consejos para exponer a los niños al sonido y la música

- Ponga música, para niños y adultos, de diversas culturas, y de diferentes estilos y ritmos (como música clásica, jazz, canciones de cuna, de compás rápido y lento).
- Exponga a los niños a los sonidos de la naturaleza (por ejemplo, el canto de los pájaros, las hojas al viento, los latidos del corazón).
- Ponga música de diferentes instrumentos mientras que los niños dibujan o hacen garabatos.
- Toque instrumentos musicales delante de los niños.
- Utilice una canción o caja musical cada vez que vayan a cambiar de actividad.
- Ponga atención al nivel de ruido general para evitar la estimulación excesiva.
- Anime a las familias a traer música.

Consejos para tocar instrumentos musicales con los niños

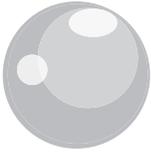
- Haga que los niños se sienten si es la primera vez que van a tocar un instrumento; es más seguro que si lo hacen de pie.
- Tenga suficientes instrumentos para todos.
- Déle tiempo a los niños para que toquen y exploren el instrumento.
- Establezca un camino o vía alrededor del cuarto para evitar que los niños se tropiecen entre sí cuando estén caminando.
- Desinfecte los instrumentos que requieran contacto con la boca después de cada uso.

Consejos para hacer instrumentos musicales

- Objetos para sacudir: guarde frascos de condimentos, botellas plásticas, latas de té, huevos de plástico, o cajas pequeñas. Llénelas con piedritas, arena, campanitas, o frijoles; luego, séllelas con *super glue* o silicona.
- Objetos para golpear: golpéen recipientes de avena vacíos, tazones plásticos, ollas, y sartenes con las manos o con cucharas de madera.
- Objetos que se pueden golpear entre sí: cubos de madera, bloques plásticos.

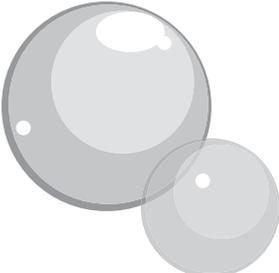
Consejos para involucrar las familias en la música y la danza

- Pregunte qué tipo de música ponen, escuchan, o cantan en casa.
- Invite a los padres a que compartan la música que les gusta, ya sea en persona o por medio de una grabación.
- Invite a los padres a que canten y bailen con sus hijos.
- Enséñeles a los padres las canciones que los niños están aprendiendo. Escríbales las letras, présteles las cintas de audio, o cánteles las canciones a ellos.
- Anime a los padres a que realicen actividades con música y movimiento con sus hijos a diario.
- Déles sugerencias a los padres sobre la música que pueden poner en su carro para que los niños se diviertan.
- Pídales a los padres que le ayuden a recolectar materiales reciclables para hacer instrumentos musicales.
- Haga videos de los niños mientras que están cantando o bailando para mostrárselos a los padres.



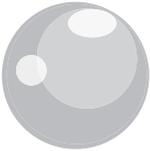
Consejos para cantar con los niños

- Escuche la música con anticipación y apréndase algunas de las canciones.
 - Recuerde que los bebés y niños pequeños no pueden cantar al compás de la grabación. El ritmo puede ir muy rápido y las canciones pueden ser muy complejas.
 - Cargue a los bebés en sus brazos e invite a los niños pequeños a que participen.
 - Encuentre un lugar especial para sentarse, como una parte de la alfombra o un cojín.
 - Demuestre su entusiasmo y alegría.
 - Anime a los niños a participar activamente con los gestos de sus manos.
 - Recree los personajes de las canciones con marionetas u otros objetos.
 - Anime a los niños a escoger las canciones seleccionando dibujos que representen sus canciones favoritas.
 - Juegue con la voz (por ejemplo, voz suave o alta, tono alto o bajo, ritmo rápido o lento).
 - Exagere las palabras que imiten las acciones: *"Let's zzziiiipppppp your jacket"*.
 - Invente rimas chistosas.
- 
- 
- 
- 
- 
- 

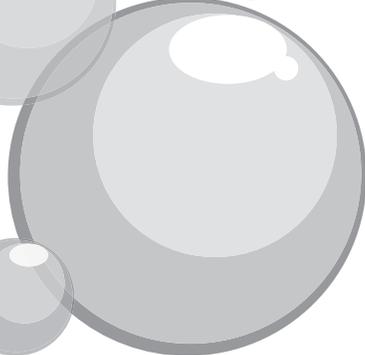


Consejos para planear actividades de danza

- 
- Organice un espacio vacío sin muebles.
 - Remueva todos los juguetes que estén en el piso.
 - Asegúrese de que los niños no lleven calcetines si el piso es resbaloso.
 - Ajuste la ropa de los niños para evitar que se tropiecen y se caigan.
 - Proteja el cuello de los bebés bailando suavemente.
 - Controle las canciones que dan instrucciones específicas de cómo moverse. La mayoría son muy rápidas y complejas para que los niños pequeños las sigan: “Toca tu rodilla con tu codo”.
 - Únase a los niños cuando estén bailando libremente e imite sus movimientos.
 - Hable con los niños acerca de lo que están haciendo: “¡Jake está moviendo su cabeza al ritmo de la música!”
 - Alterne los niveles de energía para que los niños aprendan a autocontrolarse (por ejemplo: moviendo los pies fuertemente y suavemente, aplaudiendo mucho y poco, agitando las manos rápidamente y lentamente).
 - Ofrezca diferentes alternativas para los niños pequeños.
 - Ayude a los niños a calmarse, bajando el ritmo poco a poco; con movimientos más lentos, cortos y coordinados. Luego, descansen.
- 

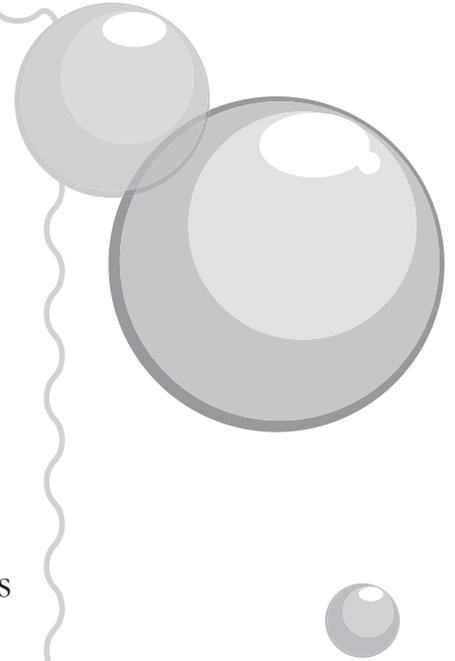


Consejos para organizar el ambiente para grupos

- Organice las repisas de manera que las que están más abajo contengan los materiales y juguetes para los bebés y niños pequeños, y las que están arriba contengan botes marcados con los materiales de preescolar. Los juegos y materiales para los niños en edad escolar que contengan piezas pequeñas, se pueden almacenar en gabinetes asegurados con pasadores.
 - Establezca una zona de seguridad para los bebés. Utilice un *playpen* o un área del cuarto que esté protegida, lejos de las zonas de tráfico o de actividad.
 - Organice actividades especiales para los niños mayores que se puedan realizar mientras los bebés están tomando una siesta, especialmente aquellas que crean desorden.
 - Organice las actividades para los niños en edad escolar en la cocina o en un área delimitada con una puerta de seguridad, especialmente los que contienen piezas pequeñas.
 - Los muebles deben estar de acuerdo con el tamaño de los cuerpos de los niños. Los *boosters* funcionan muy bien.
 - Provea materiales que pueden ser usados de diferentes maneras.
 - Evalúe el ambiente constantemente.
- 
- 
- 
- 
- 
- 

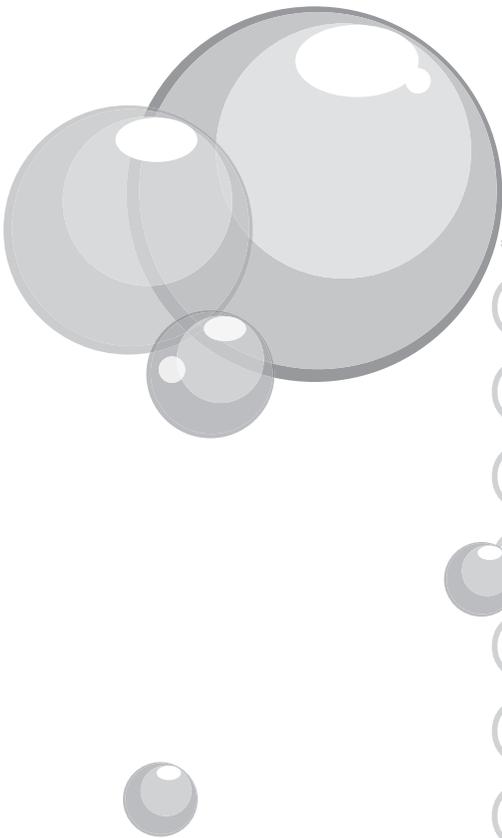
Consejos para trabajar con hermanos

- Déle un espacio personal a cada niño.
- Pregúnteles a los niños qué les gusta hacer juntos; explore cuáles podrían ser los conflictos de interés.
- Establezca claramente quién es la persona responsable de cuidar del niño menor durante las horas de cuidado infantil. Muchos hermanos mayores están "a cargo" de los menores en su casa.
- Mantenga un balance entre el tiempo que los niños pasan juntos y separados. Algunas veces los hermanos necesitan estar separados. Además, los hermanos mayores necesitan tener tiempo para "hacer sus propias cosas" sin tener que ser un "asistente".



Consejos para adaptarse a un niño nuevo

- Supervise a los niños pequeños constantemente, ya que algunas veces un abrazo puede convertirse en un apretón.
- Muéstrelle a los niños cómo pueden jugar con los bebés sin lastimarlos o asustarlos. Cantarles o jugar *Peek-a-boo* son muy buenas opciones.
- Fíjese en las interacciones positivas y haga comentarios al respecto.
- Planee un momento especial para compartir tiempo con cada hermano individualmente.



ACTIVIDADES PARA INCLUIR A TODOS

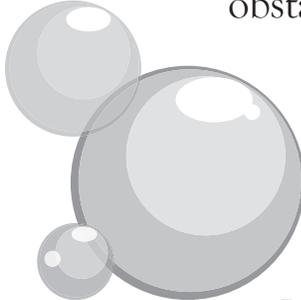


El día de lavar

En un día caliente todos pueden lavar los juguetes y equipos en una bandeja honda o con esponjas y baldes de agua. Los niños más grandes pueden lavar el carro. Los bebés pueden estrujar esponjas limpias.

Leer en voz alta

A los bebés les encanta pasar tiempo sentados en el regazo y mirar libros con dibujos. A los niños más grandes les gusta escuchar la historia y dramatizar algunas partes de ella. Cada niño puede escoger un libro y leerlo o verlo en silencio.



Espectáculo de títeres o de variedades

Los niños mayores pueden planear, hacer accesorios, organizar los títeres y dirigir el espectáculo. Los niños pequeños y los de edad preescolar pueden cantar y bailar. Los bebés y niños pequeños son un gran público.



Carreras de obstáculos

Los bebés pueden aplaudir a los "ganadores". Los niños pequeños pueden correr y jugar como puedan. Los niños mayores pueden ayudar a diseñar los obstáculos y realizar movimientos más avanzados.

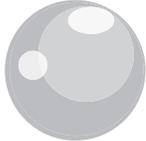
Bloques

Los infantes pueden morderlos, botarlos al suelo, y golpearlos entre sí. Los niños pequeños los alinean, los amontonan, y los tumban. Es posible que las elaboradas estructuras que los niños grandes realicen tengan que ser protegidas de los más pequeños.



Ejercicio

Estirarse y agacharse, retorcerse y voltearse, o saltar. Los niños pequeños imitarán a los más grandes. A los bebés se les pueden mover sus piernas y brazos suavemente.



ACTIVIDADES PARA INCLUIR A TODOS

Hacer ensalada de frutas

Los bebés pueden saborear y masticar la fruta. Los niños pequeños pueden mezclarla en un tazón o cortar plátanos con un cuchillo de plástico. Los niños grandes pueden lavar la fruta y pelarla.

Hacer pizza

Los niños pequeños pueden verter los ingredientes, ayudar a amasar la masa y espolvorear el queso; mientras que los niños mayores preparan los ingredientes para cubrir la pizza. Los bebés pueden mordisquear el borde de la pizza.

Cómo hacer plastilina

Los niños en edad escolar pueden leer el menú, reunir los ingredientes y cocinar bajo su supervisión. Los niños en edad preescolar pueden medir y verter los ingredientes, mientras que los niños pequeños los revuelven. Todos pueden amasar la masa juntos.

Receta de la plastilina

Ingredientes: 1 taza de harina, 1/2 taza de sal, 1 taza de agua, 2 cucharadas de aceite vegetal, 2 cucharaditas de cremor tártaro, unas gotas de colorante vegetal.

Instrucciones: Mezcle todos los ingredientes en una olla y póngalos a cocinar a fuego medio, revolviendo hasta que todos los ingredientes se compacten. Amase la masa en forma de bola mientras que se enfría. Guárdela en la refrigeradora en un recipiente hermético.

Receta del *Goop*

Mezcle partes iguales de fécula de maíz y agua, y unas gotas de colorante vegetal. El *Goop* se siente duro cuando se golpea, pero se escurre de los dedos. Es muy pegajoso, así que asegúrese de que los niños utilicen batas y recipientes o bandejas para contener las gotas.

ACTIVIDADES PARA INCLUIR A TODOS

Pintar

Los bebés que están en las sillas de niños pueden tocar la pintura con sus dedos. Los niños pequeños pueden pintar un mural bajito, mientras que los más grandes pueden pintar a un nivel más alto. Si pone un rollo de papel en el piso, todos pueden pintar juntos. Otra alternativa es "pintar" con agua.

Cajas de artículos

Los recipientes portátiles pueden estar dentro o fuera. Mantenga todos los artículos fuera del alcance de los bebés. Incluya los tableros de fieltro o los dibujos laminados. Algunos temas pueden ser: jugando a la casa, el restaurante, la tienda, el campamento, el médico, el veterinario o el picnic de los ositos.

Juego dramático

Los bebés y niños pequeños pueden ser los "bebés", o tal vez sólo quieran explorar varios artículos que sean seguros para ellos. Los niños pequeños empezarán a asumir ciertos roles guiados por los artículos con los que estén jugando. Los niños más grandes pueden ayudar a organizar, dirigir o asumir ciertos roles.

Un paseo por el barrio

Los bebés que están en un carrito o en un cargador pueden observar todo lo que sucede desde esta posición. A los niños pequeños les puede interesar empujar los carritos. Los niños más grandes pueden recoger hojas para hacer collages, o disfrutar de lo que ven en las tiendas que encuentren en el camino.

ACTIVIDADES PARA INCLUIR A TODOS

Carpeta de fotos

Coleccione fotos que se relacionen con cosas que le interesan a los bebés y niños pequeños. Las revistas para padres y otras publicaciones enviadas por correo pueden ser valiosos recursos. Recorte las fotos para resaltar el artículo principal. Córtelas lo suficiente para que las manos pequeñas las puedan manipular. Organícelas por tema; cuando alguien muestre interés en un determinado artículo, sáquelas de la carpeta.

Descubre la foto

Sobre un pedazo de cartón, pegue papel de color o una foto y cúbralo con papel contacto o una lámina transparente. Póngala dentro de una bolsa para sándwich o para la refrigeradora con un poco de témpera. Selle la bolsa con pegamento o con cinta adhesiva. Los bebés pueden mover la pintura alrededor para descubrir la foto o el color del papel.

Movámonos como animales

Los niños pequeños y los más grandes pueden pretender ser animales. Para hacerlo más divertido, formen grupos con niños de diferentes edades y jueguen a adivinar los animales. Los bebés pueden observar y reír.

Arte en una botella

Use botellas transparentes de aceite para bebés, que sean lo suficientemente pequeñas para que las manos pequeñas las puedan sostener. Vacíe la mitad del aceite y reemplácelo con agua y unas gotas de colorante vegetal. Asegure la tapa con *super glue* o silicona. Voltéelo y bátilo para que aparezcan los diseños.

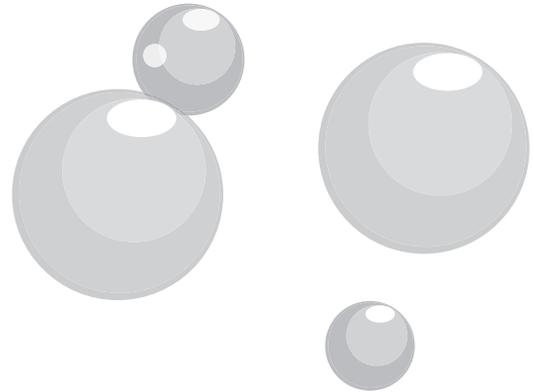
Modificación: Botellas de agua - Llénelas con agua hasta la mitad. Agregue objetos coloridos que floten o se hundan, cuentas de colores, confeti metálico, corcho, o juguetes plásticos. Selle las botellas bien.

CANCIONES PARA LAS TRANSICIONES

Los niños escucharán y cooperarán más con rutinas y transiciones si usted les canta las instrucciones. ¡Y usted se relajará también!

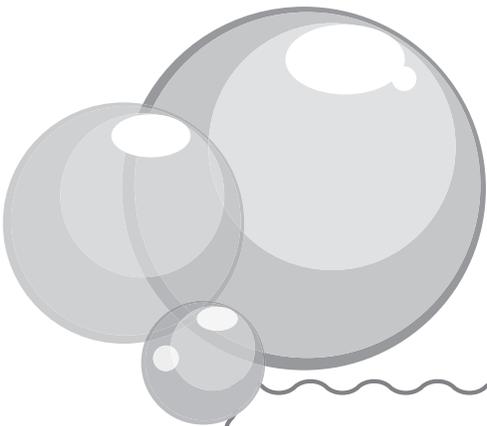
Cante una canción clásica

*Clean up, clean up,
Everybody, everywhere.
Clean up, clean up
Everybody do your share.*



Intente con un cántico de dos tonos

*Clean hands, clean hands,
We want clean hands.*



Invente una canción

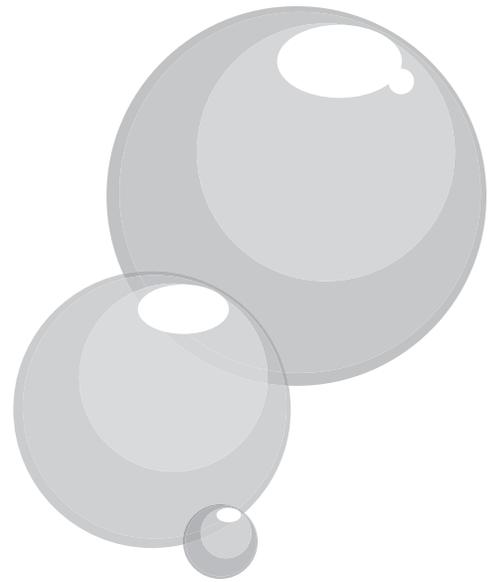
*Let's get your shoes on,
Shoes on, shoes on.
Let's get your shoes on,
Then we'll go outside.*



BAILANDO EN GRUPO

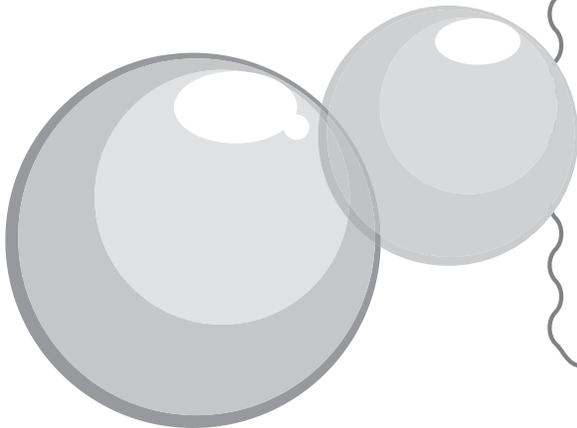
Bailando en círculo

Si tienen dificultad tomándose de las manos, déjelos que se agarren de un *hula hoop* y que bailen al ritmo de "*Ring around the Rosie*."



Bailando en parejas

Pídales que se sienten uno delante del otro y se tomen de las manos, y se muevan hacia el frente y hacia atrás al ritmo de "*Row, Row, Row Your Boat*". Los niños pequeños pueden tomarse de las manos y bailar de pie.



LIBROS PARA NIÑOS SOBRE LAS FAMILIAS Y LA SEPARACIÓN

- Buckley, Helen E, Ormerod, Jan. *Grandfather and I*
- Comb, Bobbie. *123 A Family Counting Book*
- Joffe, Laura Numeroff. *What Grandpas Do Best*
- Munsch, Robert. *Love You Forever*
- Pellegrini, Nina. *Families are Different*
- Skutch, Robert. *Who's in a Family?*
- Trayser, Laura. *My Mommy and Me: A Lift-the-flap Story Separation*
- Brown, Margaret Wise. *The Runaway Bunny*
- Christian, Cheryl. *Where's the Baby?*
- Cohen, Miriam. *Will I Have a Friend?*
- Corey, Dorothy. *You Go Away*
- Got, Yves. *Where's Sam?*
- Hill, Eric. *Where's Spot? (Picture Puffins)*
- Johnson, Dolores. *What Will Mommy Do When I'm at School?*
- McCormick, Wendy. *Daddy, Will You Miss Me?*
- Munsch, Robert. *Stephanie's Ponytail*
- Ross, Anna. *Knock, Knock, Who's There?*
- Wells, Rosemary. *Timothy Goes to School*
- Wells, Rosemary. *Yoko & Friends School Days: Mama, Don't Go! – Book #1*

LIBROS PARA NIÑOS SOBRE LAS RUTINAS DIARIAS

Comer

- Degen, Bruce. *Jamberry*
- Gelbard, Jane, et al. *My Bye-Bye Bottle Book*
- Hoban, Russell. *Bread and Jam for Frances*
- McGovern, Ann. *Stone Soup*
- Patricelli, Leslie. *Yummy, Yucky*
- *Touch and Feel Mealtime*. DK Publishing

Cuidado dental

- Rogers, Fred. *Going to the Dentist*

Ir al baño

- Borgardt, Marianne. *What Do You Do with a Potty?*
- Cole, Joanna. *My Big Girl Potty*
- Cole, Joanna. *Your New Potty*
- Gomi, Taro. *Everyone Poops*
- Mayer, Gina. *The New Potty*
- Rogers, Fred, et al. *Going to the Potty*
- Sesame Street. *I Have To Go*

Dormir

- Brown, Margaret Wise. *Good Night Moon*
- Fox, Menn. *Time for Bed*
- Fujikawa, Gyo. *Good Night, Sleep Tight: Shhh*
- Hudson, Cheryl Willis. *Good Night, Baby*
- Katz, Karen. *Counting Kisses*
- London, Jonathan. *What Do You Love?*
- Long, Sylvia. *Hush Little Baby*
- Mayer, Mercer. *Just a Nap*
- Roffey, Maureen. *Upstairs*
- Scary, Richard. *Goodnight Little Bear*
- Wells, Rosemary. *Goodnight, Max*

Vestirse

- Dewan, Ted. *Bing, Get Dressed*
- Parr, Todd. *Underwear Do's and Don'ts*

LIBROS PARA NIÑOS SOBRE LOS SENTIMIENTOS Y EL COMPORTAMIENTO

- Alborough, Jez. *Hug*
- Boynton, Sandra. *Snuggle Puppy*
- Brandt, Amy. *Benjamin Comes Back*
- Carle, Eric. *The Very Hungry Caterpillar*
- Carle, Eric. *The Very Busy Spider*
- Carle, Eric. *The Grouchy Ladybug*
- French, Vivian. *Not Again, Anna*
- Hughes, Shirley. *Being Together*
- Kasza, Keiko. *When the Elephant Walks*
- Lara, Adair. *Oopsie! Ouchie!*
- Mayer, Mercer. *I Was So Mad*
- Mayer, Mercer. *Me Too!*
- Mayer, Mercer. *When I Get Bigger*
- Shannon, David. *No, David!*
- Shannon, David. *David Gets in Trouble*
- Siddals, Mary McKenna. *I'll Play with You*
- Watt, Fiona. *That's Not My Bunny*
- Watt, Fiona. *That's Not My Kitten*
- Watt, Fiona. *That's Not My Teddy*
- Watt, Fiona. *That's Not My Train*
- Worth, Bonnie. *Bye, Bye Blankie*
- Young, Dianne. *Purple Hair? I Don't Care!*

LIBROS PARA NIÑOS SOBRE EL APRENDIZAJE

- Albee, Sarah. *Budgie and Pippa Count to Ten*
- Awdry, Rev. W. *Thomas' Busy Day*
- Big Trucks and Diggers. *Caterpillar*
- Davis, Billy. *Tap the Tambourine!*
- Dr. Seuss. *The Cat in the Hat's Great Big Flap Book*
- Falconer, Ian. *Olivia Counts*
- Falconer, Ian. *Olivia's Opposites*
- Freeman, Don. *Courduroy Goes to the Doctor*
- Freeman, Don. *Courduroy's Busy Street*
- Freeman, Don. *Courduroy's Party*
- Kenyon, Tony. *Pat-a-cake*
- Maccarone, Grace. *Cars! Cars! Cars!*
- Maccarone, Grace. *Oink, Moo! How Do You Do?*
- Martin, Bill. *Polar Bear, Polar Bear*
- Martin, Bill Jr. & Archambault, John. *Here Are My Hands*
- McGrath, Barbara B. *M & M's Counting Board Book*
- Meyer, Mary. *You Choose*
- Miller, Margaret. *Baby Talk*
- Murphy, Chuck. *Slide 'n Seek Colors*
- Nobles, Kristen. *Drive This Book*
- Opie, Iona. *Humpty Dumpty and Other Rhymes*
- Opie, Iona. *Little Boy Blue*
- Pandell, Karen. *Around the House*
- Pandell, Karen. *In the Yard*
- Pandell, Karen & Tomie de Paola. *I Love You, Sun, I Love You, Moon*
- Patricelli, Leslie. *Big Little*
- Patricelli, Leslie. *Quiet Loud*
- Paul, Ann W. *Hello Toes! Hello Feet!*
- Pfister, Marcus. *Rainbow Fish Counting*
- Regan, Dana. *Wheels on the Bus*
- Rowe, Jeanette. *Whose Feet?*
- Tallarico, Tony. *What's Opposite?*
- Tangvald, Christine & Rondi. *My Two Feet*
- Tangvald, Christine & Rondi. *My Two Hands*
- *The Big Book of Things that Go*. DK Publishing
- *Tonka Books – The Garbage Truck*. Scholastic
- *Tonka Books – The Steam Roller*. Scholastic
- *Touch and Feel Farm*. DK Publishing
- *Touch and Feel Home*. DK Publishing
- Wells, Rosemary. *Itsy Bitsy Spider*
- Wells, Rosemary. *Old MacDonald*

LIBROS PARA NIÑOS ACERCA DE NIÑOS

- Bailey, Debbie. *My Friends*
- Brandt, Amy. *Benjamin Comes Back/Benjamin Regresa*
- Cole, Joanna. *I'm a Big Sister*
- Cole, Joanna. *New Baby at Your House*
- Greenfield, Eloise. *She Come Bringing Me That Little Baby Girl*
- Harris, Robie H. *Happy Birthday!*
- Holub, Joan. *What Can Our New Baby Do?*
- Lasky, Kathryn, et al. *Baby for Max*
- Meyers, Susan. *Everywhere Babies*
- Numeroff, Laura. *If You Give a Mouse a Cookie*
- Numeroff, Laura. *If You Give a Pig a Pancake*
- Ormerod, Jan. *Mom's Back*
- Ormerod, Jan. *Bend and Stretch*
- Rogers, Fred. *The New Baby: A Mister Rogers' First Experience*
- Titherington, Jeanne. *A Place for Ben*
- Williams, Vera B. *More, More, More Said the Baby*
- Ziefert, Harriet. *Waiting for Baby*