

Reflexión pre-entrenamiento ODED

Nombre _____ Fecha _____

<i>Use una X para marcar la casilla que mejor responde cada afirmación.</i>	No estoy seguro	No	A veces	Sí
Las evaluaciones ayudan a las personas que trabajan con niños pequeños a aprender acerca de cada niño que cuidan.				
Cuando mi entorno de cuidado infantil está bien configurado, siento que hay tiempo para la observación y la documentación.				
Yo uso observaciones, documentación y evaluaciones para apoyar la competencia cultural de los niños en mi cuidado infantil hogareño.				
Valoro mi propio aprendizaje y me doy tiempo durante el día para reflexionar sobre las observaciones y la documentación que he hecho en mi programa de cuidado infantil hogareño.				
Experimento asombro, alegría, y descubrimiento en todos los aspectos de mi trabajo diario como un proveedor de cuidado infantil.				

¿Qué preguntas acerca de la observación, detección, evaluación y documentación espera que sean contestadas durante este entrenamiento?

Preguntas basadas en las disposiciones para Profesionales en la competencia de la observación, detección, evaluación y documentación del Departamento de educación de California. Para más información, visite: <http://eecompsat.org/competencias/osad/osad.html>

1. Observar a los niños regularmente para apoyar su crecimiento y desarrollo.

El principal objetivo de la observación y documentación en un cuidado infantil hogareño es conocer y apoyar todas las áreas del desarrollo infantil. Intente hacer observaciones objetivas y evite etiquetar o categorizar, porque esto es peligroso y puede limitar gravemente las posibilidades de que los niños alcancen su pleno potencial.

Las buenas observaciones y documentaciones...

- reflejan el entendimiento que observar el comportamiento de los niños es una parte importante del cuidado infantil hogareño.
- ocurren diariamente y en diferentes situaciones, por ejemplo durante el juego tanto individual como en grupo, las rutinas, actividades del cuidado, y los períodos de transición.
- le permiten planificar actividades que fomenten el desarrollo y la preparación escolar individual de los niños, y le ayudan a realizar cambios basados en lo que se aprende a través del tiempo.
- recopilan muestras de dibujos, pinturas y escrituras de los niños.
- implican intentar diferentes maneras de registrar sus observaciones para determinar lo que funciona mejor para usted. Por ejemplo, puede usar el cuaderno y bolígrafo, una tableta, una cámara de teléfono celular, o un grabador digital.
- incluyen tener pláticas acerca de sus observaciones con la familia del niño.
- ayudan a prestar atención a señales de posibles problemas del desarrollo, y se complementan con el conocimiento sobre dónde y cómo referir a las familias a especialistas para una evaluación apropiada, según sea necesario.
- se emparejan con las conversaciones con otros proveedores de cuidado infantil hogareño acerca de otras estrategias para observar a los niños.
- son apoyadas al participar en entrenamientos sobre diferentes maneras de observar a los niños. Contacte su oficina local de recursos y referencias (R&R), la asociación de proveedoras de cuidado infantil hogareño, o el colegio comunitario para averiguar acerca de las oportunidades de entrenamientos.

2. Observe a los niños en entornos familiares y naturales y durante las rutinas. Utilice múltiples fuentes de información para obtener una visión completa de cada niño.

Observe cómo se comportan los niños cuando están solos, cuando están con otros niños, cuando están con sus familias y cuando están con usted durante el día—durante el juego activo y al aire libre, durante actividades organizadas y las rutinas del cuidado. Estableciendo actividades sólo para las observaciones puede causar que los niños se sientan que están siendo examinados. También observar a los niños en entornos nuevos o no familiares puede hacerles sentirse incómodos o impedirles comportarse normalmente. Además, los niños pueden comportarse de forma diferente en otros lugares que no sean su hogar. Adquirir información de diferentes personas involucradas en la vida del niño proporcionará la más completa y equilibrada imagen del desarrollo de cada niño.

Consejos para recopilar información acerca de los niños:

- Observe, escuche y estudie cuidadosamente lo que hacen.
 - Observe cómo los bebés y los niños pequeños usan sus cinco sentidos para observar, explorar y aprender acerca de la gente y las cosas en sus entornos: ¿qué están viendo, escuchando, tocando, saboreando u oliendo? ¿Qué tipo de expresiones faciales y vocales, sonidos y gestos

Metas de la observación y documentación

hacen?

- ¿Qué hacen los bebés y niños pequeños en su programa para manejar los problemas que surjan (por ejemplo, ¿cómo recuperan los juguetes caídos, cómo se mueven alrededor de obstáculos o de otros niños en espacios pequeños)?
- Haga preguntas verbales a los niños que los animen a describir lo que están pensando.
- Escuche a los niños mientras hablan con otras personas de manera informal y cuando hablan durante las discusiones de grupo.
- Estudie el trabajo (proyectos, escritura y dibujos) de los niños de edad preescolar y escolar en su programa. Pida que le informen acerca de su trabajo; por ejemplo, “¿Me puedes contar un cuento sobre ésta colorida imagen que has dibujado?”
- Pregunte a los padres y miembros de la familia lo que sus hijos hacen en sus hogares, lo que ellos creen que son las fortalezas de sus hijos, y si tienen alguna preocupación acerca de su desarrollo.
- Utilice diferentes fuentes de información para contestar preguntas acerca del desarrollo del niño; incluyendo sus observaciones, observaciones de la familia, ejemplos de los trabajos del niño, y de otras fuentes.
- Hable con las familias sobre cómo usted observa y hace seguimiento del progreso y preparación para la escuela de los niños. Asegúrese de hablar de cualquier preocupación que usted pueda tener de una manera calmada, no amenazante, y lejos de los niños.
- Trate la información de los niños con respeto y confidencialidad.

3. Mantenga a las familias informadas e involucradas en las observaciones y evidencias sobre sus hijos.

Los padres o miembros designados por la familia deben estar informados acerca de las observaciones que usted hace y la documentación que usted guarda sobre sus hijos.

Recuerde que estos registros son protegidos por leyes de privacidad y deben mantenerse en forma confidencial. La información sobre el comportamiento del niño dentro y fuera de su cuidado infantil hogareño debería estar a disposición de los miembros de la familia, la información que ellos proporcionan puede ser útil cuando se hacen observaciones.

A menudo es difícil hablar con las familias y los padres que se enfrentan a la posibilidad de que su hijo tenga una discapacidad u otras necesidades especiales. Las familias tienden a ser muy protectoras de sus hijos y deben ser tratadas con respeto y sensibilidad. Sería buena idea consultar con profesionales del desarrollo infantil y con otras proveedoras con experiencia y conocimiento en ésta área para recibir orientación sobre cómo hablar con las familias, y para saber cómo tratar debidamente las necesidades únicas de cada niño. (Véase el apéndice C páginas 162-170 Guidelines for Early Learning in Child Care Home Settings para información útil sobre este tema.)

Las prácticas que promueven la comunicación de dos vías con las familias:

- Hable con las familias sobre sus observaciones de los niños y asegúrese de resaltar los puntos fuertes de cada niño.
- Hable con las familias sobre las observaciones que ellos hacen de los niños; pregúnteles lo que ellos sienten que es único sobre ellos, lo que ellos ven como sus fortalezas, y si tienen alguna inquietud sobre el desarrollo de sus hijos.
- Utilice sus observaciones (y las de cada familia) para probar varias formas de aprendizaje y comunicación- y conversar acerca del progreso de cada niño con los miembros de la familia.
- Tenga un espacio o lugar especial para cada niño donde las familias puedan ver sus trabajos y

Metas de la observación y documentación

proyectos. También, ponga a la vista sus creaciones en lugares donde los niños y sus familiares puedan disfrutar de ellas.

- Considere diferentes maneras de compartir información. La comunicación diaria y frecuente es útil y conveniente, pero es inadecuado hablar de las observaciones en frente de los niños. Otra opción sería mandar correos electrónicos semanalmente o cada dos semanas que se puedan leer en privado.
- Escuche los comentarios, inquietudes y observaciones de cada familia. Las familias apreciarán esto.
- Póngase en contacto con su oficina local de recursos y referencias del cuidado infantil y el colegio comunitario para recibir información sobre talleres y clases sobre herramientas para la observación, técnicas y métodos adecuados para usar con niños bajo su cuidado, incluyendo a niños con discapacidades y otras necesidades especiales.

Extraído y adaptado de the Guidelines for Early Learning in Child Care Home Settings by the California Department of Education, 2010, páginas 22-25

Nombre _____ Fecha _____

3	Cosas que aprendí ...
2	Cosas que encontré interesantes ...
1	Pregunta que todavía tengo ...

Utilice esta hoja para documentar su observación. Enfóquese en un niño específico mientras toma notas.

MIRE / OBSERVE: ¿Qué está haciendo el niño?
Utilice lenguaje objetivo para describir lo que ve y escucha.

PREGUNTARSE / PIENSE: ¿Qué objetivo cree que el niño tenía en mente?
¿Qué cree usted que el niño está notando, palpando, sintiendo, experimentando, o entendiendo?

REFLEJAR / ESCUCHAR: ¿Qué aprendió sobre el enfoque del niño para resolver las cosas?
¿Qué preguntas tiene para la familia del niño acerca de este niño y su experiencia?

PLANEE/PREPARE: ¿Qué puede hacer para ayudar a este niño a expandir su aprendizaje?
¿Qué materiales, actividades o nuevas experiencias podría introducir?

Cuando usted observa a los niños pequeños en su programa sus notas deben ser *objetivas* y no *subjetivas*. Usted debe anotar lo que observa en lugar de expresar sus opiniones sobre lo que ve y oye. Siempre puede interpretar sus observaciones después, una manera de hacer esto es escribiendo historias de aprendizaje.

Un ejemplo de una observación objetiva es: “Josh le dijo a Miguel que quería montar el triciclo también. Miguel siguió montando y entonces Josh le volvió a decir en voz más fuerte y corrió tras él.” Una observación subjetiva del mismo evento podría ser: “Josh fue egoísta y le gritó a Miguel”. Mantener la objetividad requiere de práctica. Tenga en cuenta lo siguiente:

- **Evite hacer suposiciones.** No asuma que usted sabe lo que un niño está pensando o sintiendo, ésta es una señal que no está siendo objetivo. Por ejemplo, “El niño se siente triste” es subjetivo. No puede estar seguro de que el niño esté triste en lugar de miedoso, enojado o frustrado. “El niño comenzó a llorar” es un ejemplo de ser objetivo.
- **Use palabras descriptivas con cuidado.** Adjetivos y adverbios permiten añadir detalles importantes a sus observaciones. Sólo asegúrese de que los está utilizando para describir los hechos. “Ella está *tonteando* hoy” es su opinión. “Memo caminó hacia Courtney *tímidamente*” es una suposición sobre cómo se siente Memo. En contraste, “Memo caminó hacia Courtney *lentamente*” es descriptivo, y a la vez objetivo.
- **No etiquete/clasifique a los niños.** “María es una artista increíble para su edad” y “Jared parece ser el payaso de la clase”, pone etiquetas en los niños. Observaciones más objetivas serían “Jared cantó una canción acerca de gusanos tres veces” y “el dibujo de María mostró una casa con ventanas, flores de colores, y un perro”.
- **Examine sus propios prejuicios.** Si un niño llegó a su programa sin peinarse y con camiseta manchada, usted puede hacer suposiciones acerca de la vida de su familia, que podrían afectar lo que observa y registra sobre su comportamiento. La verdad es que no sabemos las razones detrás de su apariencia, así que no debe saltar a conclusiones.
- **No deje que información previa perjudique su objetividad.** Un observador escribió: “Kunya habló como un bebé durante la merienda (el tiene una nueva hermanita en casa)”. La forma de anotar objetivamente es: “durante la merienda, Kunya dijo ‘yo quiere jugo de manzana. Yo quiere biberón’”. Mantenga sus interpretaciones para después.
- **Evite el favoritismo.** Por ejemplo, “mientras observaba, Renée prestó especial atención a Sara porque se parece a su pequeña sobrina. Como resultado, Renée perdió la oportunidad de ver lo que algunos de los otros niños estaban haciendo”. No enfoque demasiada atención en los niños que son especialmente atractivos para usted o cuyas habilidades parecen más avanzadas.
- **Mantenerse neutral.** No se moleste por arrebatos emocionales o conflictos que observe. Permanezca enfocada y anote únicamente lo que vea y escuche.
- **Vea a los niños tal como son.** Haga un esfuerzo por no ser influenciada por cómo usted cree que es el niño o lo que usted piensa que el niño debería estar haciendo.
- **Tenga en cuenta que aprender a observar toma tiempo.** Aprender a observar y especialmente a interpretar con precisión las observaciones toma mucha práctica.

Adaptado de: The Developing Child Observation Guidebook, by P. Clark & G McDowel, glencoe.mheducation.com/sites/dl/free/0078883601/680442/DC_ObsGuideBook.pdf; accedido el 22 de junio del 2017

Existen cuatro tipos principales de instrumentos de evaluación utilizados por programas de alta calidad de cuidado y de educación temprana: detección, instrucción, diagnóstico y evaluación del programa y responsabilidad.

Detección

El propósito de la detección es identificar posibles problemas en el aprendizaje o el desarrollo. Los instrumentos de detección están diseñados para identificar rápidamente a los niños que puedan necesitar una evaluación más a fondo. La detección es una parte vital de todos los programas de educación temprana porque los resultados positivos para los niños están asociados con la identificación temprana y la atención a las diferencias de desarrollo (a menudo denominado como retrasos, alteraciones, o discapacidades).

El cuestionario de las **Edades y Etapas** conocido como él (ASQ) en inglés es una excelente herramienta que ayuda a los proveedores de cuidado infantil hogareño a aprender acerca de los niños que van a ingresar a su programa. Los proveedores pueden pedir a los padres que completen el cuestionario (ASQ) cuando cada nuevo niño es inscrito. Existen dos tipos de herramientas desarrolladas específicamente para los padres, que están disponibles tanto en inglés como en español. Sólo toma de 10 a 15 minutos completar cada uno los cuestionarios.

- El cuestionario **ASQ-3** identifica de manera fiable señales de posibles retrasos en el desarrollo en niños entre las edades de 1 mes a 5 ½ años. Examina la comunicación, motricidad gruesa, motricidad fina, resolución de problemas y desarrollo personal-social.
- El cuestionario **ASQ-SE** identifica de manera fiable a los niños en riesgo de problemas sociales o emocionales. Detecta la auto-regulación, cumplimiento, comunicación, conductas adaptativas, autonomía, afecto, y la interacción con la gente.
- Para obtener más información sobre el Cuestionario de edades y etapas, recursos gratuitos para ayudar a los programas a implementar exitosamente **ASQ-3** e ideas para actividades, visite: <http://agesandstages.com/research-results/why-screening-matters>

Instrucción

Una razón muy importante para la evaluación en los años de la niñez es de **apoyar el aprendizaje y el desarrollo temprano**. Observar a los niños como una forma de evaluación instructiva proporciona información acerca de lo que los niños saben y son capaces de hacer en un punto dado en el tiempo. También orienta a los “próximos pasos” en el aprendizaje, y pueden proporcionar retroalimentación sobre el progreso hacia las metas. **La evaluación para apoyar la instrucción es un proceso continuo** que ayuda a las personas que trabajan con niños pequeños a decidir qué tipos de actividades y entornos atractivos planear para ellos.

Las evaluaciones instructivas pueden ser usadas con estándares de la infancia temprana tales como *Los fundamentos de aprendizaje y desarrollo de California* y los marcos curriculares de California (*California Curriculum Framework*) para ayudar a los proveedores a examinar las capacidades de los bebés, los niños pequeños y los de edad preescolar (*fundamentos*) y planificar actividades (*marcos de aprendizaje*). Estas publicaciones están disponibles para descargar en forma gratuita:

- Infant/Toddler Foundations & Framework
<http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itfoundations.asp>
<http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itframework.asp>

- Preschool Foundations & Frameworks
<http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psfoundations.asp>
<http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psframework.asp>

El diagnóstico

La evaluación diagnóstica es un enfoque exhaustivo e integral para comprender el desarrollo temprano y/o aprendizaje con el fin de identificar los desafíos y retrasos de aprendizaje, las discapacidades y las deficiencias de habilidades. La evaluación diagnóstica también se utiliza para evaluar la elegibilidad de infantes y bebés de una intervención temprana, de servicios de apoyo adicionales, y de educación especial.

NO se espera que los proveedores de cuidado infantil hogareño utilicen herramientas de evaluación diagnóstica, éstas son administradas por profesionales con entrenamiento especializado. Cuando se utilizan para determinar elegibilidad de servicios específicos de apoyo e intervención temprana y de educación especial, **la evaluación diagnóstica es un procedimiento formal regido por las leyes federales y estatales.**

Evaluación del programa y responsabilidad

La evaluación de los programas de evaluación y de sus responsabilidades considera los resultados a nivel de programa. Si bien las evaluaciones de instrucción, detección y diagnóstico consideran el desarrollo y aprendizaje individual de los niños, **la evaluación de los programas y la responsabilidad de los mismos se enfocan en lo que grupos de niños están haciendo en un entorno en particular.** Además, las evaluaciones de los programas consideran en forma rutinaria diversas variables, tales como el conocimiento, las habilidades y los antecedentes del cuidador/maestra, el entorno físico, la efectividad de la participación de padres y las actividades de colaboración con la comunidad. La evaluación de la responsabilidad se requiere con frecuencia de parte de los organismos externos y son utilizadas por los políticos para la toma de decisiones sobre fondos, programas de apoyo necesarios, y requisitos del programa.

- La herramienta más comúnmente usada en los hogares de cuidado infantil hogareño es la escala de calificación de entornos de cuidado infantil hogareño conocida por sus siglas en inglés como FCCERS o FCCERS-R). La escala incluye 37 artículos organizados en siete sub-escalas: (1) el espacio y muebles, (2) las rutinas de cuidado personal, (3) escuchar y conversar, (4) las actividades (5) la interacción, (6) estructura del programa, y (7) recursos para los padres y para el proveedor del cuidado de niños.
- El sistema de puntuación de la evaluación en el aula, conocido por sus siglas en inglés como **CLASS™** es una herramienta para la observación enfocada en los tipos de interacciones que fomentan el aprendizaje de los niños. Los datos de las observaciones de CLASS se utilizan para apoyar las necesidades únicas de desarrollo profesional de los educadores, para establecer metas de los programas, y para dar forma a la reforma del sistema a nivel local, estatal y nacional. Hay versiones de CLASS para la evaluación de los infantes y bebés, y para niños en edad preescolar utilizadas para evaluar la calidad de las interacciones de los adultos/niños en hogares de cuidado infantil. La herramienta CLASS incluye 10 sub-escalas organizadas en tres dominios: (1) apoyo emocional, (2) la organización del salón, y (3) apoyo instructivo.

Definiciones generales adaptadas de: Washington State - A Guide to Assessment in Early Childhood Infancy to Age Eight, by K. Slentz et al, preparado para la Office of the Superintendent of Public Instruction Early Childhood Assessment Workgroup http://www.k12.wa.us/EarlyLearning/pubdocs/assessment_print.pdf

Evaluar niños pequeños: El enfoque de Nueva Zelanda

El enfoque de la evaluación de Nueva Zelanda pide a los maestros de la Niñez Temprana/cuidadores considerar qué preguntar desde el punto de vista del niño. Estas preguntas se basan en los principios de la [Te Whariki](#) curriculum, que proporciona el marco para definir el aprendizaje y lo que queda por aprender. Sus objetivos se basan en valores claramente definidos y reflejan las siguientes áreas:

Valores	Preguntas	Objetivos/metas	¿Cómo sabe si se han cumplido estos objetivos?
Pertenencia	¿Aprecias y entiendes mis intereses y capacidades y las de mi familia?	¿Me conoces?	
Bienestar	¿Satisfaces mis necesidades diarias con cuidado y consideración sensible?	¿Puedo confiar en ti?	
Exploración	¿Conectas mi mente, me ofreces retos, y extiendes mi mundo?	¿Me dejas volar?	
Comunicación	¿Me invitas a comunicar y a responder a mis propios esfuerzos particulares?	¿Me escuchas?	
Contribución	¿Fomentas y facilitas mis esfuerzos para ser parte del grupo más amplio?	¿Este lugar es justo?	

New Zealand Ministry of Education, cited in Curtis and Carter (2008) Learning Together with Young Children.

El enfoque de evaluación de las historias de aprendizaje (Learning Stories Assessment) es una forma de observación y documentación que están escritas en un formato de historia narrativa. Un proveedor de cuidado infantil hogareño observa y escucha mientras los niños exploran a través del juego. El proveedor puede tomar fotos o video del niño en acción, tomar notas y crear una historia acerca de lo que ha visto para compartir con los niños y sus familias.

No hay una manera “correcta” de contar una historia, pero una historia de aprendizaje siempre comienza con la iniciativa del niño. Los niños empiezan por su propia cuenta, sin indicación o dirección de los adultos. **Las historias de aprendizaje siempre tratan sobre cosas que valoramos: no se dice ni implica nada negativo sobre ningún niño.**

Una historia de aprendizaje es poderosa y significativa para las familias y a menudo puede comunicar más que un número, un puntaje o una lista de aptitudes. **Porque es escrita para los niños, es fácil para los proveedores de escribir y fácil para las familias de entender. Los proveedores de cuidado infantil hogareño profesionales se vuelven observadores y escritores de historias mientras reflexionan sobre las palabras y acciones de los niños. La historia es siempre positiva acerca de las fortalezas de los niños, las buenas ideas, y disposiciones para el aprendizaje.**

Cómo crear una historia de aprendizaje:

- **Escriba.** Describir lo que el niño hizo y dijo, luego proporcione su perspectiva. Agregue un título.
- **Lea la historia al niño.** (Esto funciona bien para los niños que están en edad preescolar o mayores). Escuche sus comentarios y opiniones. Puede leer la historia a todos los niños si el niño de la historia está de acuerdo. A veces compartir una historia puede dar ideas a otros niños.
- **Planee.** Describa lo que hará para mejorar o ampliar el juego del niño que observó. Esta es una oportunidad para reflexionar sobre el juego del niño mientras planifica para un niño o un grupo de niños. ¿Agregará otros o diferentes materiales? ¿Proporcionará libros para investigación o libros para lectura de cuentos?
- **Conecte a las familias.** Proporcione una copia de la historia a la familia, adjunte una nota solicitando sus comentarios. La nota podría decir algo como esto, “Esta es la historia de su hijo. Agradecería cualquier opinión o comentario que desee compartir conmigo”.

Usted puede compartir más información acerca de lo que el niño ha aprendido o está aprendiendo y adjuntar a la historia cuando la coloque en el portafolio del niño.

Guía para escribir historias de aprendizaje de Tom Drummond

Es esencial tener por lo menos una fotografía del niño o grupo de niños cuya historia de aprendizaje está contando. Cuantas más fotos tenga, su historia puede transmitir más. Una vez que tenga las fotos o imágenes fijas de video que haya tomado, usted podrá escribir el texto de la historia de aprendizaje.

1. Comience con su propio interés en lo que el niño ha tomado la iniciativa de hacer. Cuando hable sobre usted mismo usando el **“yo”**, da “voz” al narrador. Un observador trae una perspectiva personal de la historia.
2. Describa lo que el niño hace y dice desde su perspectiva como una persona que tiene interés y escucha atentamente para descubrir lo que está sucediendo. Esto **no** es totalmente objetivo. En otras observaciones nos esforzamos por ser narradores solamente. En este caso, cuando contamos historias de aprendizaje sólo podemos ver al niño desde el exterior. Haga un esfuerzo para prestar mucha atención. Su descripción escrita crea el corazón de la historia.
3. Luego, puede incluir un párrafo titulado, **“Lo que significa”** y escriba acerca del significado de lo que vió. Aquí se pueden incluir muchas perspectivas. Si el niño ya tiene la edad suficiente, él/ella puede compartir lo que estaba pasando desde su perspectiva. Si hay otros adultos trabajando con usted, ellos también pueden aportar lo que notaron.
4. Después, puede ofrecer un párrafo adicional, **“Oportunidades y posibilidades”** para describir lo que nosotros (proveedores de cuidado infantil hogareño, padres, etc.) podríamos ofrecer después y describir lo que creemos pueda deparar el futuro. Esto da un poco de percepción acerca de cómo piensan los proveedores de cuidado infantil acerca de lo que hacen. Mucha gente que desea lo mejor para sus hijos no sabe lo que hacen los proveedores de cuidado infantil. Para gente que no trabaja en este campo, es difícil entender cómo los proveedores aprenden a hacer preguntas y responder a los niños en formas que benefician a cada niño. **“Nosotros...”** da voz a esta declaración de intención de los adultos que van creciendo a medida que brindan apoyo a niños pequeños.
5. Por último, puede ofrecer una página en blanco para que la familia pueda responder con sus pensamientos. Los miembros de la familia pueden tener cosas que decirle al niño y a quienes trabajan en el cuidado infantil. Algunos miembros de la familia pueden aportar fácilmente; otros quizás necesiten un indicador, por ejemplo: *Me pregunto ¿qué le diría a su hijo acerca de esto? ¿Qué piensa usted que está sucediendo? ¿Qué lo deleita?*
6. Asegúrese de incluir un título; ¡todas las buenas historias tienen uno!

Usted puede hacer dos copias de cada historia; una para el niño para llevar a casa y una para el programa, que puede ser parte del portafolio del niño que se va agregando a medida que el niño va creciendo.

Extraído y adaptado de <http://tomdrummond.com/looking-closely-at-children/writing-learning-stories/>; accedido el 21 de junio del 2017

Plantilla para historia de aprendizaje: Gabby

Title: _____





Plantilla para historia de aprendizaje: Gabby





Reflexión post-entrenamiento ODED

Nombre _____ Fecha _____

<i>Use una X para marcar la casilla que mejor responde cada afirmación.</i>	No estoy seguro	No	A veces	Sí
Las evaluaciones ayudan a las personas que trabajan con niños pequeños a aprender acerca de cada niño al que proporcionan cuidado.				
Cuando mi entorno de cuidado infantil está bien configurado, siento que hay tiempo para la observación y la documentación.				
Yo uso observaciones, documentación y evaluaciones para apoyar la competencia cultural de los niños en mi cuidado infantil hogareño.				
Valoro mi propio aprendizaje y me doy tiempo durante el día para reflexionar sobre las observaciones y la documentación que he completado en mi programa de cuidado infantil hogareño.				
Experimento asombro, alegría, y descubrimiento en todos los aspectos de mi trabajo diario como proveedor de cuidado infantil.				

Describa las ideas más útiles que aprendió acerca de la observación, detección, evaluación y documentación.

Describa por lo menos una estrategia o actividad que piensa utilizar con las familias para mejorar su entendimiento sobre las observaciones y documentación.

Preguntas basadas en las disposiciones para Profesionales en la competencia de la observación, detección, evaluación y documentación del Departamento de educación de California. Para más información, visite:

<http://ececampsat.org/competencias/osad/osad.html>