

TRAINING GUIDE

A publication funded by the CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION
with the *California Child Care Resource & Referral Network*.
Funding for the California Exempt Provider Outreach and Training Project was made available from
the California Department of Education's Federal Child Care and Development Funds
for the purpose of Quality Improvement and Capacity Building Activities.



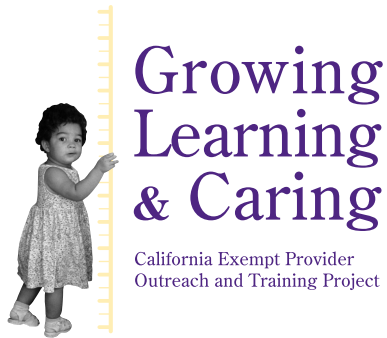
Growing Learning & Caring

California Exempt Provider
Outreach and Training Project

Workshop

Character Education

Spanish



TRAINING GUIDE

A publication of the California Child Care Resource
& Referral Network

This publication was made possible through funding from the
California Department of Education, Child Development Division.

2008 California Child Care Resource & Referral Network

Domenica M. Benitez, *Author*
Ana Fernández León, *Editor*
Alejandra Marin Santos, *Translator*

111 New Montgomery Street, 7th Floor
San Francisco, CA 94105
Phone: (415) 882-0234
Fax: (415) 882-6233
E-mail: info@rrnetwork.org
Website: www.rrnetwork.org

This curriculum has been developed under contract #5082 between the California Department of Education Child Development
Division and the California Child Care Resource & Referral Network for the Exempt Provider Outreach and Training Project

Concept, Design, and Photography: Fern Tiger Associates.

Character Education

CONTENTS

Acknowledgments	-
Training Guide Overview	-
Trainer's Preparation	-
Character Education Workshop	-
Worksheets	39
Overheads	46
Handouts	54
Bibliography	-

THE GROWING, LEARNING & CARING PROJECT

Workshop



Character Education

THE GROWING, LEARNING & CARING PROJECT

Workshop

Worksheets



Character Education

ADAPTABILIDAD: REFLEXIÓN

En los espacios, explique qué comportamientos son aceptables o no aceptables según el escenario.

	Comportamiento aceptable/Deseable	Comportamiento no aceptable/No deseables
En la casa		
En la escuela		
En el mercado		
En el restaurante		
En el carro		
En un bus		
En un parque de juegos		
En la biblioteca		
Otro:		
Otro:		

Worksheet
Activity 5
Adaptability

Usted y su familia se están preparando para su viaje de campamento durante el fin de semana. Cuando ya están listos para salir, justo a tiempo para evitar la hora de tráfico pesado, el señor Serra viene a visitarlos. El señor Serra quiere compartir una película familiar con ustedes y dice que sólo les tomará 15 minutos.

Su hijo Isaac, de 5 años de edad, piensa que Santa Claus es lo mejor. Un día le dice que está triste porque su primo de ocho años le dijo que Santa no existe.

Usted trabaja para una concurrida compañía de materiales de oficina. Una noche le piden que mienta sobre el reporte de ventas, para así conseguir el apoyo de los anunciantes. Usted sabe que si lo hace podrá salvar muchos trabajos, pero sólo a corto plazo.

Usted y Elizabeth han sido amigas desde el kindergarten. Ustedes siempre han compartido todo juntas, pero desde hace un tiempo Elizabeth ha sido irrespetuosa con usted y le ha dicho cosas que usted no aprecia.

Worksheet
Activity 9
Honesty and Loyalty

Quando me digo a mí mismo

_____ ,

Me veo a mí mismo como

_____ .

Quando me siento así, me digo

_____ .

Quando me veo a mí mismo
de esta manera, actúo

_____ .

Quando actúo así, me siento

_____ .

Worksheet (1 of 2)
Activity 11
Optimism: Reflection

Quando me digo a mí mismo

_____ ,

Me veo a mí mismo como

_____ .

Quando me siento así, me digo

Quando me veo a mí mismo
de esta manera, actúo

Quando actúo así, me siento

_____ .

Worksheet (2 of 2)
Activity 11
Optimism: Reflection

Voy a aprender:

Yo soy:

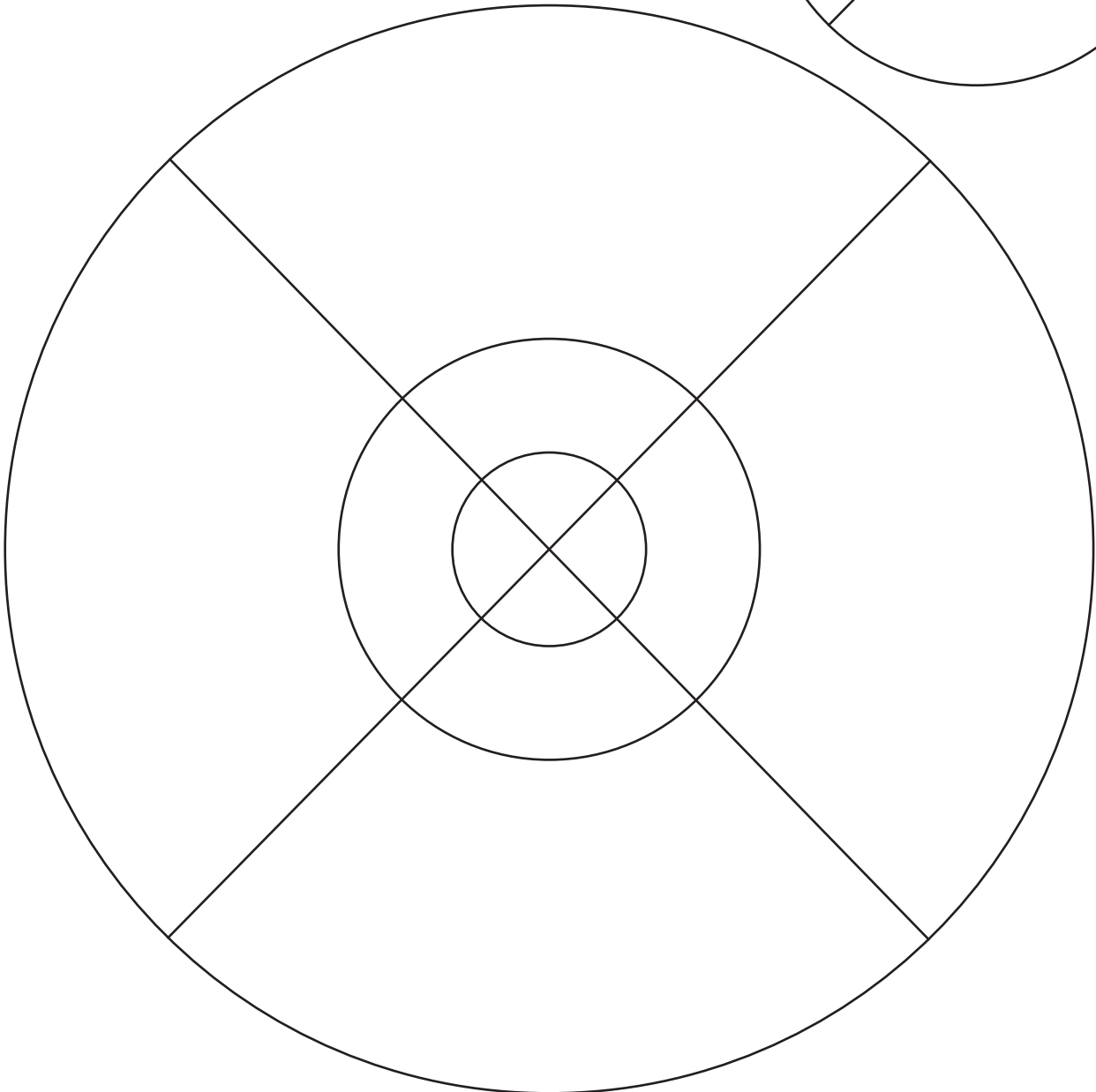
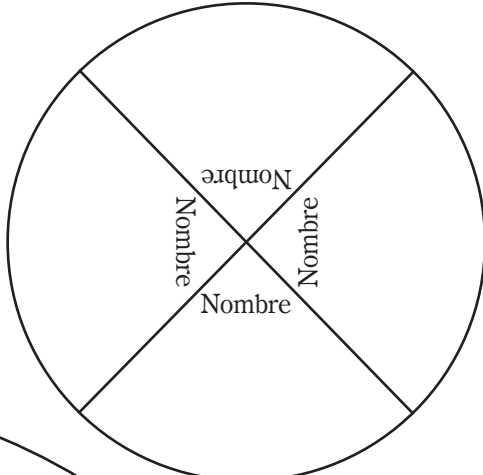
Yo puedo:

**Mi
nombre es:**

**Voy a cuidar
de mí mismo así:**

Soy bueno para:

Worksheet
Activity 11
Optimism: About me



Worksheet
Activity 13
Responsibility and Trustworthiness

THE GROWING, LEARNING & CARING PROJECT

Workshop

Overheads



Character Education

CONTRATO DE SEGURIDAD

Nos vamos a respetar mutuamente.

Vamos a hablar de uno en uno.

Vamos a escucharnos el uno al otro.

Vamos a participar al máximo.

Vamos a respetar la
confidencialidad, los sentimientos
personales y las creencias.

Overhead
Activity 3
Safety Contract

DEFINIENDO LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER

- ¿Con qué valores fue criado usted?
- ¿Le gustaría compartir esos valores con los niños que hacen parte de su vida?
¿Por qué?
- ¿Cómo ayudamos a los niños a comportarse de una manera que represente estos valores?

Overhead
Activity 4
Defining Character Education

COMPASIÓN

- Los niños necesitan una cultura que fomente el cariño.
- Los niños se sienten validados cuando los adultos se interesan por sus sentimientos.
- Los niños aprenden a cuidar de los demás cuando los adultos demuestran apoyo y cariño al responder.
- Los niños demuestran empatía cuando observan los sentimientos de otra persona y responden con atención y preocupación.
- Los niños empiezan a saber cómo y cuándo pedir disculpas cuando reconocen sentimientos en sí mismos y en los demás.
- Los niños pueden sentir empatía hacia otros niños incluso cuando ellos causaron la angustia.
- Los niños aprenden a expresar sus sentimientos con palabras cuando los adultos describen el comportamiento y las emociones de los niños.
- Conversar con los niños acerca de un conflicto les puede ayudar a desarrollar un sentido de empatía.

Overhead
Activity 6
Compassion

VALENTÍA

- ¿Qué significa ser valiente?
- ¿Es importante ser valiente? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna relación entre la compasión y la valentía?
- ¿Cómo se relacionan el miedo y la valentía?

Overhead
Activity 8
Courage

HONESTIDAD Y LEALTAD

Escojan un voluntario en su grupo para que lea el escenario en voz alta.

Utilicen las siguientes preguntas para guiar su discusión:

- ¿Cómo responderían?
- ¿Cuáles son dos posibles soluciones?
- Escojan una solución para compartir con todo el grupo.

Overhead
Activity 9
Honesty and Loyalty

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA INICIATIVA Y LA PERSEVERANCIA

- Involucre a los niños en el proceso de solucionar los problemas. Cuando surjan conflictos hablen de la situación y las posibles soluciones.
- Déles opciones prácticas a los niños: “¿Quieres jugo de naranja o leche?” es una opción más clara que “¿Qué te gustaría tomar?”
- Ofrezca actividades y juguetes que animen a los niños a pensar.
- Ofrézcales a los niños tiempo para considerar las opciones y superar los obstáculos. Por ejemplo, cuando su camión de juguete se estrella contra la pared, el niño aprende a darle la vuelta y continuar.
- Ofrézcales a los niños tiempo y espacio para que se involucren de lleno en una actividad que les interese.
- Permita que haya oportunidades para que los niños logren sus metas. Si un niño toma algunos minutos extra para terminar un rompecabezas, esto le ayuda a desarrollar el deseo de completarlo.
- Cree un ambiente agradable y solidario.
- Reconózcales su iniciativa y las decisiones positivas que tomen.

Overhead
Activity 10
Initiative and Perseverance

CONSEJOS PARA FOMENTAR EL OPTIMISMO EN LOS NIÑOS

- Resalte el comportamiento positivo.
- Reconozca lo que hace sentir orgullosos a los niños. Algunos bloques amontonados pueden no significar mucho para los adultos, pero para un niño pueden representar su obra maestra: una ciudad imaginaria.
- Demuestre su aprecio por las creaciones de los niños. Exponer sus trabajos manuales los hará sentir muy importantes; si los tira a la basura, podría herir sus sentimientos.
- Ofrézcales a los niños oportunidades para tomar decisiones. Los niños que practican cómo elegir aprenden que hay diferentes opciones.
- Déles a los niños la oportunidad de planear para el futuro; por ejemplo decidir entre ir a la biblioteca o al parque después del almuerzo. Esto le ayuda a los niños a desarrollar la confianza.

Overhead
Activity 11
Optimism

THE GROWING, LEARNING & CARING PROJECT

Workshop

Handouts



Character Education

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER

- Demuestre el comportamiento deseado. Por ejemplo, si una familia valora la iniciativa y el respeto por el medio ambiente, tal vez quieran ofrecerse como voluntarios para trabajar en un jardín comunitario o empezar uno propio.
- Introduzca el comportamiento deseado intencionalmente; por ejemplo, leyendo un libro que transmita un mensaje relevante.
- Intente demostrar comprensión hacia los valores de los demás; los individuos, las familias y las comunidades expresan la compasión, el respeto y otros principios de distintas maneras.
- Invite a otras familias y amigos a que compartan cómo practican sus valores.
- Trate de ser consistente; fomentar el desarrollo de habilidades sociales positivas es un proceso continuo.
- Ofrezca oportunidades para que los niños exploren su propia capacidad de tomar decisiones responsables.
- Evite catalogar a los niños como “niños malos”. Esto no ayuda a desarrollar rasgos positivos.

Handout
Activity 4
Defining Character Education

CONTEMPLACIÓN

- Los niños necesitan tiempo y espacio todos los días para estar activos físicamente.
- Los niños que son físicamente activos y se alimentan con comidas saludables y bien balanceadas están mejor preparados y motivados para aprender.
- Los niños necesitan sentirse seguros y a salvo para poder pensar en las cosas con detenimiento.
- Los niños empiezan a controlar sus acciones por ellos mismos cuando aprenden a reflexionar y a responder adecuadamente en diferentes situaciones.
- Los niños necesitan tener límites claros que les ayuden a entender lo que se espera de ellos.
- Los niños necesitan tener oportunidades para involucrarse de lleno en las actividades.
- Los niños necesitan ambientes estimulantes que ofrezcan un balance entre actividades individuales o en grupo, y momentos de tranquilidad o de actividad.
- Los niños necesitan tener oportunidades para explorar sus propios intereses y los de otros.
- Los niños necesitan juegos que les ayuden a experimentar causa y efecto; algunos artículos para el hogar y juguetes simples animan a realizar este tipo de exploración.
- Los niños desarrollan un sentido de comunidad cuando pueden contribuir a los esfuerzos de un grupo.
- Los niños necesitan oportunidades para contribuir a encontrar soluciones positivas.

Handouts (1 of 2)

Activity 7

Contemplation

UNA GUÍA MEDIANTE EL DIÁLOGO

Guiar a los niños usando un diálogo les ayuda a entender y definir sus sentimientos con palabras. Esto a su vez les ayuda a entender que tienen que aprender a tener en cuenta a los demás y cómo sus acciones afectan a otros.

Los pasos para guiar mediante un diálogo son: ayudar a que todos se calmen, permitir que los niños identifiquen el problema, invitarlos a que compartan sus sentimientos, buscar soluciones juntos y ayudarles a tomar una decisión, incorporar la decisión, y hacer un seguimiento con ellos.

Guiar a los niños mediante un diálogo les ayuda a reflexionar sobre la situación: qué pasó y cómo sus acciones contribuyeron a la situación.

Los adultos intervienen o separan a los niños a menudo cuando surgen conflictos; pero si los adultos los guían, los niños mayores de cuatro años tienen la oportunidad de aprender a resolver sus propios problemas.

Handouts (2 of 2)

Activity 7

Contemplation: Guidance Talk

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA INICIATIVA Y LA PERSEVERANCIA

- Utilice un lenguaje que explique el conflicto y la posible solución.
- Involucre a los niños en el proceso de solucionar los problemas.
- Ofrezca actividades y juguetes que animen a los niños a pensar.
- Ofrézcales a los niños tiempo para considerar las opciones y superar los obstáculos.
- Ofrézcales a los niños tiempo y espacio para que se involucren de lleno en una actividad que les interese.
- Permita que haya oportunidades para que los niños logren sus metas.
- Cree un ambiente agradable y solidario.
- Reconózcales su iniciativa y las decisiones positivas que tomen.

Handout
Activity 10
Initiative and Perseverance

CONSEJOS PARA FOMENTAR EL OPTIMISMO EN LOS NIÑOS

- Resalte el comportamiento positivo.
- Reconozca lo que hace sentir orgullosos a los niños. Algunos bloques amontonados pueden no significar mucho para los adultos, pero para un niño pueden representar su obra maestra: una ciudad imaginaria.
- Demuestre su aprecio por las creaciones de los niños. Exponer sus trabajos manuales los hará sentir muy importantes; si los tira a la basura, podría herir sus sentimientos.
- Ofrézcales a los niños oportunidades para tomar decisiones. Los niños que practican cómo elegir aprenden que hay diferentes opciones.
- Déles a los niños la oportunidad de planear para el futuro; por ejemplo decidir entre ir a la biblioteca o al parque después del almuerzo. Esto le ayuda a los niños a desarrollar la confianza.

Handout
Activity 11
Optimism

EVALUACIÓN DEL TALLER

Tres cosas que aprendí...

1.

2.

3.

Algo que voy a intentar hacer...

Algo acerca de lo cual quiero aprender más...

Handout
Activity 14
Closing and Evaluation